



التربية الإسلامية

الصف الخامس

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول





التربية الإسلامية

الصف الخامس

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

تأليف

أ. فاطمة عبدالله راشد الزير (رئيساً)

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. بدرية راضي سعد المياس

أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم

أ. منى سعد زينفر العازمي

أ. عايشة عبد الوهاب سهيل السهيل

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ/ مساعد عوض فاضل العنزي
أ/ ماجد محمد العنزي
أ/ بدرية سعود الحربي
أ/ عايدة مريغ العنزي

التصحيح اللغوي



أ. وسمية معكام العجمي
أ. الصالحة الصويعي ضو

البصمة الصوتية



الشيخ أحمد عبدالعزيز النفيس



الألفبئة العامة

24797888

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٦٩) بتاريخ ٥/٩/٢٠٢٥ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهْدِ الْحَمَادِ الْهَامَادِ الصَّبَّاحِ
وَلِيِّ مَمْلَكَةِ كُوَيْتِ

**H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait**

المحتوى

- | | |
|----|-----------------------|
| ١١ | - المقدمة |
| ١٣ | - رسالة إلى ولي الأمر |
| ١٤ | - مفاتيح الكتاب |
| ١٧ | - شخصيات الكتاب |

● الوحدة التعليمية الأولى:

- | | |
|----|--|
| ٢١ | - معايير المنهج (الوحدة التعليمية الأولى) |
| ٢٢ | - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة الأولى |
| ٢٣ | - متابعة حفظي |

دروس الوحدة التعليمية الأولى:

- | | |
|----|---|
| ٢٤ | ① مجال العقيدة: البعث والحشر |
| ٣٤ | ② مجال الحديث النبوي: ذكر الله تعالى |
| ٤٤ | ③ مجال الحديث النبوي: كنوز الجنة |
| ٥١ | التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى |

المحتوى

● الوحدة التعليمية الثانية:

- ٥٤ - معايير المنهج (الوحدة التعليمية الثانية)
- ٥٥ - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة الثانية

دروس الوحدة التعليمية الثانية:

- ٥٦ ① مجال الفقه: الحج
- ٦٤ ② مجال السيرة: المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار
- ٧٢ ③ مجال السيرة: غزوة بدر
- ٨٠ ④ مجال التهذيب: الأخوة الإسلامية
- ٨٨ - إبداعي في مشروع
- ٨٩ - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية
- ٩١ - تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١
- ٩٤ - المراجع

المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد - ﷺ - المبعوث هاديا ومبشرا ونذيرا، وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.
أما بعد:

فيسرنا أن نقدم إلى أبنائنا المتعلمين في المرحلة الابتدائية سلسلة كتب التربية الإسلامية في حلتها الجديدة، راجين من الله - تعالى - أن تكون معينة لهم على بناء شخصياتهم، واتساع مداركهم، وسمو أخلاقهم، إنه - سبحانه - هو السميع المجيب.

وقد اعتمد بناء هذا الكتاب، على أحدث الاتجاهات التربوية، فجاءت كلها متوافقة مع المنهج الوطني القائم على المعايير، لتحقيق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية القيمية، بما توفره من وضوح في الأهداف، ودقة في المحتوى، وكي تلبى متطلبات العصر الحديث في ضوء قيمنا الإسلامية وهويتنا الوطنية الراسخة.

وجاء هذا الكتاب على وجه الخصوص ليؤكد أهمية تعزيز مفهوم الأسرة، والترابط المجتمعي، ويجسد القيم الكويتية الأصيلة ويربطها بالواقع المعاصر، من خلال أسلوب قصصي يعتمد على شخصيات كويتية محورية، وذلك سعيا لبناء جيل واع متمسك بتعاليم الدين الإسلامي، معتز بهويته الوطنية، قادر على الإسهام في بناء الوطن بعد أن تشتد منه السواعد، وتبنى العقول.

ويشمل هذا الكتاب على جملة من الوحدات المتكاملة التي تجمع بين العقيدة، والفقه، والحديث، والسيرة، والتهذيب، وكل وحدة تتضمن في بدايتها، ما يتوقع من المتعلم أن يكتسبه من المعارف والمهارات والقيم، ثم تنتهي بتقويم ختامي يسلط الضوء على مواطن القوة والضعف لدى جموع المتعلمين.

ويوازن الكتاب في تقديم المحتوى بين أهمية تقديم المعارف بلغة سهلة يسيرة تناسب طبيعة المتعلم العمرية ومستواه العقلي، وبين تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين (مهاراتي ومؤشر الأداء)، سعياً إلى إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل.

ولم يفت الكتاب ربط المتعلم بالواقع من خلال تناول القيم الإسلامية والهوية الوطنية الكويتية وربطهما بواقع المتعلم (هويتي في سلوكي)، بهدف إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل. وتعزيز ذلك ب(غراس يومي) يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس، وجاءت (بصمة صوتية) لزيادة جودة التعليم والتنوع في الأساليب التعليمية بما يتناسب مع حواس المتعلم ومتابعة ذلك من خلال (متابعة حفظي).

وحرص الكتاب على توظيف مهارات الذكاء الاصطناعي بما يتناسب مع محتوى المنهج، ثم تأتي (أقيم معلوماتي) التي ركزت على تقييم المعلومات والمعارف بما يتناسب مع قدرات جميع المتعلمين، ويختتم الدرس ب(حصاد مفاهيمي) لتنظيم المفاهيم بالخرائط الذهنية والمخططات، ومن بعده (أنمي مهاراتي) لفتح المجال للمعالجات التربوية الإثرائية للمتعلم.

وختاماً نسأل المولى -عز وجل- أن تتحقق الفائدة من هذا الكتاب، ليكون بطريقة عرضه المبتكرة خير معين لإكساب المعارف والمعلومات، وتنمية المهارات وغرس القيم وتعزيزها بالسلوكيات الإيجابية، لتشارك معاً في تحقيق الهدف السامي وهو الإسهام في تنمية أبنائنا وبناتنا المتعلمين، روحياً وعلمياً وسلوكياً.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

رسالة إلى أولياء الأمور

نضع بين أيديكم هذا الكتاب، الذي يأتي ضمن سلسلة المناهج المطورة في دولة الكويت، والتي بنيت وفق المنهج الوطني القائم على المعايير، بهدف تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية لدى أبنائنا وبناتنا المتعلمين من خلال أهداف واضحة، ومحتوى منظم، وتجارب تعليمية تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين، وتسهم في ترسيخ تعاليم الدين الإسلامي، وفي غرس القيم الإسلامية والوطنية في نفوس المتعلمين، وربطها بسلوكهم اليومي داخل البيت والمدرسة والمجتمع. وكل هذا يتم إلى جانب التأكيد على مفهوم الأسرة لتنمية روح الترابط المجتمعي والانتماء الوطني وفق ما تضمنته تعاليم الدين الإسلامي.

وجاء الكتاب كذلك ليفعل العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم والمنهج وولي الأمر في شراكة تعليمية وتربوية هادفة تسهم في تحقيق أهداف وغايات تدريس مادة التربية الإسلامية وأبرزها:

- ترسيخ مفهوم العقيدة وبيان الأحكام المبنية على الأدلة الشرعية المأخوذة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

- الاعتزاز بالعبادات والحرص على إتقانها، والإيمان بدورها في تقويم السلوك.
- الالتزام بالمنهج الإسلامي السليم المتمسك بالوسطية والمستمد من كتاب الله وسنة نبيه ﷺ.
- التعريف بسيرة النبي ﷺ - وأصحابه والافتداء بهم.
- تحقيق روح المواطنة والاعتزاز بالانتماء للكويت وتاريخها، والوعي بأهمية العمل من أجل نهضتها.
- تنمية القدرة على الحوار بالحجة والبرهان وتقبل الرأي الآخر.
- تنمية قدرات المتعلم على اكتساب السلوك الإسلامي الذي ينمي شخصيته، ويجعله عضواً نافعا في مجتمعه.

مفاتيح الكتاب

جاءت طريقة عرض الدروس من خلال شخصيات كويتية (حمد، شيخة، الأب، الأم، الجد الجدة، العم، الخالة) كلها تعزز روح الترابط الأسري والمجتمعي من خلال توظيف الأسلوب القصصي المشوق واللغة المبسطة في مواقف تعليمية تفاعلية تربط القيم الإسلامية بالواقع في البيت والمدرسة والمجتمع.

شخصيات الكتاب

مجموعة من المعارف، ومهارات القرن الحادي والعشرين، ومن القيم التي بنيت وفق استراتيجيات تدريس مادة التربية الإسلامية، بهدف بناء شخصية المتعلم، وتحقيق التنمية المستدامة والمشاركة في بناء رأس المال البشري الإبداعي لدولة الكويت.

معايير المنهج

نموذج لمتابعة حفظ المتعلم للأحاديث المقررة، وفق مفاتيح رمزية أو لفظية، وإطلاع أولياء الأمور على مدى تقدم مستويات أبنائهم.

متابعة حفظي

مخطط جداولي يتكرر في بداية كل درس، ويوضح المعارف التي يتناولها الدرس، والمهارات المطلوب إتقانها، والقيمة المراد غرسها، بهدف توضيح المعايير المرتبطة بالدرس، وضمان جودتها وتحقيقها في سياق التعلم.

المعارف والمهارات والقيم

مهاراتي ومؤشر الأداء

مربع يدرج بعد المعارف لتوضيح مهارات القرن الحادي والعشرين المراد إتقانها من قبل المتعلم، ويتيح للمعلم تقييم أداء المتعلم من خلال (مؤشر الأداء) سواء أكان التقييم لفظيا أم رمزيا أم رقميا بهدف متابعة المتعلم وتحسين مهاراته.

بصمة صوتية

رمز (باركود) إلكتروني يتيح للمعلم والمتعلم الاستماع إلى الأحاديث الشريفة الواردة في الكتاب بصوت مميز ومتقن، بهدف رفع جودة التعلم وتقديم المحتوى بأسلوب متنوع يراعي أنماط التعلم المختلفة ويفعل الحواس السمعية في عملية الحفظ والفهم.

هويتي في سلوكي

مربع يدون فيه المتعلم مظاهر سلوكية من واقعه اليومي في البيت والمدرسة والمجتمع، وهي بدورها تعبر عن تحقق القيمة المستهدفة في الدرس، بهدف ربط المتعلم بالواقع وتعزيز التفاعل بين المتعلم والمحتوى.

غراسي يومي

مربع يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس معبرا عنه بالرسم أو الكتابة، بهدف قياس الأثر التعليمي والسلوكي، وربط التعلم بالنمو الشخصي.

أقيم معلوماتي

أسئلة متنوعة لمحتوى الدرس، يقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

مفاتيح الكتاب

خرائط ذهنية ومخططات هيكلية تعرض فيها المفاهيم التي تم تناولها في الدرس، بهدف تعزيز الفهم، وتفعيل الحواس البصرية وربط المفاهيم ببعضها في إطار شامل ومنظم.

**حصاد
مفاهيمي**

معالجات تربوية إثرائية يقدمها المعلم للمتعلمين بهدف تنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال أوراق العمل أو مهام إثرائية تسهم في زيادة الحصيلة المعرفية والمهارية والقيمية.

**أنمي
مهاراتي**

أسئلة متنوعة لمحتوى الوحدة كاملة، يقيّم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

**التقويم
الختامي
للوحدة**

يقدم المتعلم مشروعا تربويا فرديا أو جماعيا داخل الفصل، تحت إشراف المعلم، بهدف تنمية العمل الجماعي، واكتساب المعارف والمهارات والقيم، وتعزيز الإبداع والابتكار.

**إبداعي
في
مشروعك**

شخصيات الكتاب



أنا «حمد» كويتي مسلم
أحب ديني ووطني،
وأتمسك بقيمي الإسلامية
وتظهر هويتي في سلوكي،
وأحب أسرتي الكبيرة ودائماً ما أكون أنا (الشفقري)،
أفكر، وأنمي مهاراتي، وأستخدم حواسي في غراس يومي



أنا «شيخة» كويتية مسلمة
أحب ديني ووطني، وتظهر قيمي الإسلامية في سلوكي
أحب أسرتي الكبيرة وأحترمها
محبة للتعلم، وأعبر عن أفكاري
مبدعة ومتعاونة، ويعجبني (السنع والزين).



أبو حمد

كويتي مسلم، أفتخر بديني وهويتي
أحرص على تربية أبنائي على القيم الإسلامية والوطنية
وأكون لهم قدوة في القول والعمل أتابعهم في دراستهم،
وأحثهم على كل ما يعلي شأن ديرتنا الكويت.
(ورايم أبيهم هب ربح) في الخير والأخلاق.



أم حمد

كويتية مسلمة، أحب أبنائي، وأرعاهم بحنان وحرص،
أغرس فيهم القيم الإسلامية والسلوك القويم،
أشاركهم حياتهم، وأتابع تعلمهم،
(وعسى ربي يرزقني برّهم)

أحكي لأحفادي تراث بلادي، وماضي أجدادي
وأشاركهم خبراتي، أعرفهم سيرة النبي ﷺ،
وأوصيهم دائماً بأن يكونوا سنداً وعوناً لوالديهم،
وأشجعهم على التفكير في نعم الله.



الجد



أحب أحفادي وأعلمهم الأذكار
والأدعية والآداب الإسلامية
و(أحرّصهم دوماً على البرّ، والحياء، والتواضع)،
وأشاركهم أكلاتنا الكويتية

الجدّة

أحب اللعب مع حمد وشيخة ،
وأعلمهما كيف يكونان متعاونين ونافعين لوطنهما
وأسرتهما،
أشاركهما الرأي وبعض الأنشطة الدينية والترفيهية.
وأشجعهما على الاجتهاد في دراستهما وحياتهما.

العم



أتواصل مع حمد وشيخة بمحبة واهتمام،
وأعلمهما لهجتنا الكويتية الأصيلة،
وأغرس فيهما قيمة الرحمة، واحترام الكبير.

الخالة



- معايير المنهج (الوحدة التعليمية الأولى)
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة الأولى
- متابعة حفطي

دروس الوحدة التعليمية الأولى:

- ١ مجال العقيدة: البعث والحشر
 - ٢ مجال الحديث النبوي: ذكر الله تعالى
 - ٣ مجال الحديث النبوي: كنوز الجنة
- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

الوحدة التعليمية الأولى

معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الأولى) (١/١)

نواتج التعلم	مؤشر الأداء	المعيار	المجال
<p>الإيمان بالبعث والحشر الاستعداد لليوم الآخر بالعمل الصالح</p>	<p>يتعرف معنى البعث والحشر يستنتج حكمة الله تعالى من البعث والحشر يستنتج حكم الإيمان بالبعث والحشر.</p>	<p>الإيمان باليوم الآخر وما فيه من أحداث وأثرها على سلوكه.</p>	العقيدة
<p>القراءة السليمة للحديث النبوي الحرص على ذكر الله تعالى حضور مجالس الذكر الإكثار من الاستغفار والحوقة</p>	<p>يقرأ الحديث قراءة سليمة. يعرف معنى ذكر الله تعالى يحدد آداب ذكر الله تعالى يستنتج فضل الذكر ومجالسه يحدد الأوقات التي يستحب ويستجاب فيها الدعاء</p>	<p>التعرف على الأحاديث النبوية المكونة لشخصيته الإسلامية وتوظيفها في حياته</p>	الحديث النبوي



ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى (١/١)

القيم	مهارات القرن الواحد والعشرون	المعارف
- الإيمان باليوم الآخر - ذكر الله تعالى	- الاستنتاج - التريد - التحدث - الكتابة - القراءة - الاستماع - التصميم	- معنى البعث والحشر . - وجوب الإيمان بالبعث والحشر . - الحكمة من البعث والحشر . - قراءة الحديث النبوي قراءة سلمية . - معنى ذكر الله تعالى . - فضل ذكر الله تعالى - ومجالسه . - الأوقات التي يستحب فيها الذكر ويستجاب بها الدعاء . - معنى الحوقلة . - فضائل الحوقلة . - كنوز الجنة وغراسها .

ملاحظة : مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون ص ٩١

مُتَابَعَةُ حِفْظِي

م	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح

التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.



البعث والحشر

الدرس
الأول

١

القيم

قيمة الدرس
الإيمان باليوم الآخر

المهارات

- ١ الاستنتاج
- ٢ التردد
- ٣ التحدث

المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ معنى البعث والحشر.
 - ٢ وجوب الإيمان بالبعث والحشر.
 - ٣ الحكمة من البعث والحشر.

تمهيد:



حياة الإنسان وأحداث اليوم الآخر

دارُ الجِزاء
«الجنة أو النار»

الحساب

الشفاعةُ
الكبرى

الحشر

النفخةُ الثانيةُ
«البعث»

النفخةُ الأولى
«الموت»

الحياةُ
الدنيا



٢
نعم في اليوم الآخر يأمرُ اللهُ تعالى إسرافيلَ عليه
السَّلَامُ بأن ينفخَ في الصُّورِ فتموتُ جميعُ الخلائقِ،
فينفخُ نفخةً أخرى فيبعثون.

١
يومُ القيامةِ أحداثُه
عظيمةٌ



قال تعالى: ﴿يَوْمَ يَجْمَعُكُمْ لِيَوْمِ الْجَمْعِ ذَلِكَ يَوْمُ النَّعَابِينِ وَمَنْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ وَيَعْمَلْ صَالِحًا يُكْفِرْ عَنْهُ سَيِّئَاتِهِ
وَيُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ﴾ (١)

معنى البعث:

إحياءُ اللهِ تعالى الموتى
وإخراجهم من قبورهم يومَ
القيامةِ.

معنى الحشر:

جمعُ الخلائقِ في مكانٍ
واحدٍ يومَ القيامةِ للحسابِ
وللجزاءِ كلِّ حسبِ عمله.

وهذا المكانُ أرضُ الشامِ
لكنها تبدلُ فتصبحُ أرضاً
بيضاءَ مستويةً.





قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«الشَّامُ أَرْضُ الْمُحْشَرِ وَالْمُنْشَرِ» (١)



يجمع الله المخلوقات
العاقلة وغير العاقلة



قال تعالى: ﴿وَمِمَّنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَيْرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَمٌ أَمْثَلُكُمْ مَا فَرَقْنَا
فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ﴾ (٢٨) (٢)

قال الله تعالى: ﴿قُلْ إِنْ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ ﴿٤٩﴾ لَمَجْمُوعُونَ إِلَىٰ مِيقَاتِ يَوْمٍ مَّعْلُومٍ ﴿٥٠﴾﴾ (٣)

٢
نعم ، لكن المؤمن
المسلم الصالح سيكون
في أمن مع الله تعالى.



١
أمر عظيم ، يجمع
الله أولهم وآخرهم في
أرض واحدة.



(١) الجامع الصغير وزيادة باب - أول الكتاب - الجزء الأول ص ٦٠٤

(٢) سورة الأنعام: ٣٨

(٣) سورة الواقعة: ٤٩ - ٥٠

الاستنتاج



مهاراتي

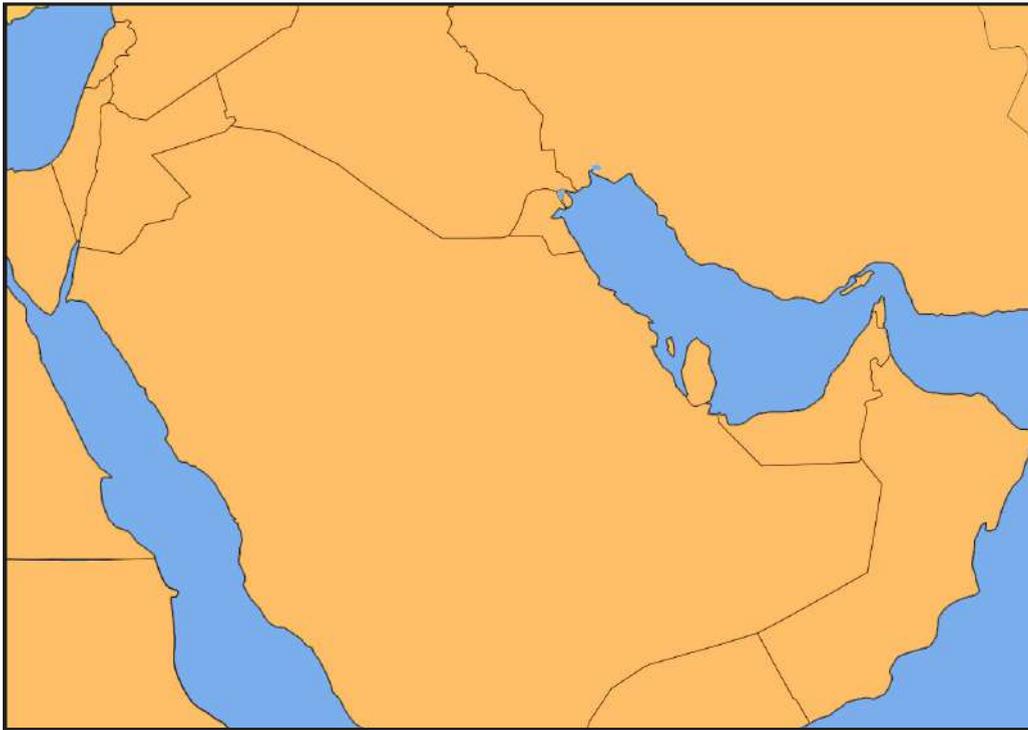
١

مؤشر الأداء

أ اكتب اسمين من أسماء البعث الواردة في آية (٩) من سورة التغابن



ب حدّد منطقة بلاد الشام على الخريطة



الإيمان باليوم
الآخر



هويتي في سلوكي



الإيمان باليوم
الآخر

وجوب الإيمان بالبعث والحشر.

٢

سُئِلَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ

عَنِ الْإِيمَانِ، فَقَالَ: «أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ،
وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ الْآخِرِ،
وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ» (١).

هل تذكرون حديث
أركان الإيمان؟



الإيمان بالبعث والحشر واجب ودليله:

﴿زَعَمَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنْ لَنْ يُبْعَثُوا قُلْ بَلَىٰ وَرَبِّي لَتُبْعَثُنَّ ثُمَّ
لَتُنَبَّؤُنَّ بِمَا عَمِلْتُمْ وَذَلِكَ عَلَىٰ اللَّهِ يَسِيرٌ﴾ (٧) (٢)

ما حكم الإيمان بالبعث
والحشر؟



الترديد

مهاراتي

مؤشر الأداء

١

- ردّد حديث الإيمان مع زملائك.

الحكمة من البعث والحشر.

٣

قال الله تعالى: ﴿أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ﴾ (١١٥) فَتَعَالَى اللَّهُ
الْمَلِكُ الْحَقُّ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْكَرِيمِ ﴿١١٦﴾ (٣)

(١) صحيح مسلم كتاب: الإيمان باب: معرفة الإيمان والاسلام والقدر وعلامة الساعة

(٢) «سورة التغابن: ٧»

(٣) سورة المؤمنون: (١١٥-١١٦)

- الحكمة من البعث

إظهار عدل الله وحكمته، فلا يضيع عمل أحد، ومحاسبة الناس على أعمالهم في الدنيا؛ ولِيُجَازِيَ اللهُ الْمُحْسِنَ بِإِحْسَانِهِ، وَيُعَاقِبَ الْمُسِيءَ بِإِسَاءَتِهِ.

قال الله تعالى: ﴿ثُمَّ إِنَّكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ تُبْعَثُونَ﴾ (١)

- الحكمة من الحشر

لإظهار قدرة الله تعالى في جمع الناس من أولهم إلى آخرهم في مكان واحد.

قال الله تعالى: ﴿... وَتَرَى الْأَرْضَ بَارِزَةً وَحَشَرْنَاهُمْ فَلَمْ نُغَادِرْ مِنْهُمْ أَحَدًا﴾ (٢)

١ أمي، أَيْحَاسِبُ الطَيْرُ
والحيوان مع الناس
جميعاً؟

٢ نعم يَا بَنِيَّ، تُحَشَرُ الْبِهَائِمُ لَا لِلجَزَاءِ،
ولكنَّ لِلقَصَاصِ بَيْنَهُمْ، وهذا عدل
الله - تعالى - في خَلْقِهِ



(١) سورة المؤمنون: (١٦)

(٢) سورة الكهف: (٤٧)

التحدث



مهاراتي

٣

مؤشر الأداء

قال الله تعالى: ﴿أَوْ كَالَّذِي مَرَّ عَلَى قَرْيَةٍ وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا قَالَ أَنَّى يُحْيِي هَذِهِ اللَّهُ بَعْدَ مَوْتِهَا فَأَمَاتَهُ اللَّهُ مِائَةَ عَامٍ ثُمَّ بَعَثَهُ قَالَ كَمْ لَبِثْتَ قَالَ لَبِثْتُ يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ قَالَ بَل لَّبِثْتَ مِائَةَ عَامٍ فَانظُرْ إِلَى طَعَامِكَ وَشَرَابِكَ لَمْ يَتَسَنَّهْ وَانظُرْ إِلَى حِمَارِكَ وَلِنَجْعَلَكَ آيَةً لِلنَّاسِ وَانظُرْ إِلَى الْعِظَامِ كَيْفَ نُنشِزُهَا ثُمَّ نَكْسُوهَا لَحْمًا فَلَمَّا تَبَيَّنَ لَهُ قَالَ أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٢٥٩﴾ (١)

- من خلال الآية الكريمة تعرّف على قصة عزير الذي مرّ على قرية ثم تحدّث عنها.



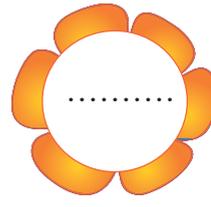
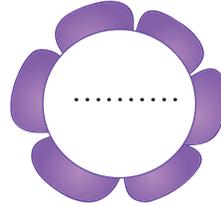
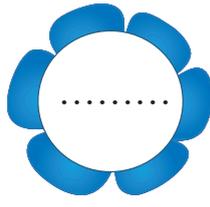
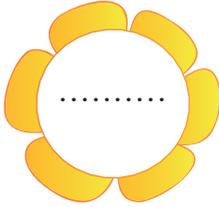
- الله سبحانه وتعالى قادر على إحياء الموتى وبعثهم؛ سبحانه الله.

غراس
يومي



١- رتّب الأحداث التي يمرُّ بها الإنسان:

الحساب - البعث - الحشر - الموت



٢- عرّف: البعث:
الحشر:

٣- صلّ الآية الكريمة في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب):

(ب)

الدليل على الحشر
الدليل على البعث
حشر الناس في مكان واحد وجمعهم.

(أ)

• قال الله تعالى: ﴿ثُمَّ إِنَّكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ تُبْعَثُونَ﴾ (١)
• قال رسول الله ﷺ: «الشام أرض المحشر والمنشر»
• قال الله تعالى: ﴿... وَتَرَى الْأَرْضَ بَارِزَةً وَحَشَرْنَاهُمْ فَلَمْ نُغَادِرْ مِنْهُمْ أَحَدًا﴾ (٢)



٤ - أكمل الشكل الآتي:



٥ - أكمل الجمل الآتية:

أ - الإيمان بالبعث ركنٌ من أركانِ

ب - أرضُ المحشر هي أرضُ

ج - حكمُ الإيمان بالبعث والحشر

.....

.....

.....

حصص
مفاهيمي



البعث
والحشر

معنى

البعث

إحياءُ الله الموتى
وإخراجهم من
قبورهم يومَ القيامةِ

الحشر

جمعُ الخلائق في
أرضِ المحشرِ

الحكم

- واجبُ الإيمان به
- ركنٌ من أركانِ
الإيمان

الحكمة من البعث

إظهارُ عدلِ الله تعالى
الحكمة من الحشر
إظهارُ قدرةِ الله تعالى



أنمي
مهاراتي



ذِكْرُ اللَّهِ تَعَالَى

الدرس
الثاني

٢

القيم

قيمة الدرس:
ذِكْرُ اللَّهِ تَعَالَى

المهارات

- ١ الترييد.
- ٢ الكتابة.
- ٣ الاستنتاج.
- ٤ القراءة.
- ٥ الاستماع.
- ٦ التصميم.

المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.
 - ٢ معنى ذِكْرِ اللَّهِ تَعَالَى.
 - ٣ آداب ذِكْرِ اللَّهِ تَعَالَى.
 - ٤ فضل ذِكْرِ اللَّهِ تَعَالَى ومجالسه.
 - ٥ الأوقات التي يستحب فيها الذكر ويستجاب بها الدعاء.

تمهيد:





عن أبي موسى الأشعري - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - قال: قال النبي - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -

(مَثَلُ الَّذِي يَذْكُرُ رَبَّهُ، وَالَّذِي لَا يَذْكُرُ رَبَّهُ مَثَلُ الْحَيِّ وَالْمَيِّتِ) (١)

حديث
الدرس

١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

الترديد



مهاراتي

مؤشر الأداء

- ردّد مع المعلم الحديث النبوي لتقرأه قراءة سليمة.

٢ معنى ذكر الله تعالى.

ذكر الله: هُوَ التَّلَفُّظُ بِالشَّأْنِ عَلَيْهِ وَاسْتِحْضَارُ شُكْرِهِ بِالْقَلْبِ (٢)

قال الله تعالى:

﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ (٣)

(١) صحيح البخاري كتاب الدعوات باب فضل ذكر الله عز وجل.

(٢) من كتاب معجم المعاني

(٣) سورة الرعد: ٢٨

٢
نعم لأن الدعاء والذكر يجعلني أشعر
بالطمأنينة ويقوي قلبي ويشعرنني
بالراحة والسعادة وقد قال رسول الله ﷺ
(مثل الذي يذكر ربه والذي لا يذكر ربه مثل
الحي والميت).

١
أراك يا شيخه حريصة على
قراءة الأذكار كل يوم



الاستنتاج

الكتابة

الترديد

مهاراتي

مؤشر الأداء

٢

أ ردد معنى ذكر الله - تعالى - ثم اكتبه لتحفظه.

ب استنتج من الحديث النبوي وجه الشبه.

* شبه الذي يذكر ربه ب

* شبه الذي لا يذكر ربه ب

٢ نعم يا حمدُ هناكُ آدابٌ ينبغي للذاكرِ
مُراعاتُها والاتصافُ بها وهي.

- * الطهارة.
- * الإخلاصُ والمتابعة.
- * الاستعانةُ بالله.
- * الإسرارُ وخفضُ الصوتِ.
- * حضورُ القلبِ.
- * الخشوعُ والخضوعُ.

١ هل هناكُ آدابٌ
لذكرِ الله تعالى؟



هويتي في سلوكي



الكتابة



مهاراتي

٣

مؤشر الأداء

- سجّل بعضاً من آدابِ ذكرِ اللهِ تعالى

Three empty scroll-shaped boxes for writing, each containing a dotted line for a starting point.

فضل ذكر الله تعالى ومجالسِهِ.

٤

فضلُ الذِّكْرِ وَفَضْلُ مَجَالِسِهِ:

١ يقوِّي صلةَ العبدِ بربه.

٢ حصنٌ من الشيطانِ وطريقٌ للجنة.

٣ جلبُ السعادةِ والسكينةِ ودَفْعٌ للهمومِ والأحزانِ.

٤ نيلُ الأجرِ والثوابِ.

٥ حمايةٌ من الشرورِ والمصائبِ.

٦ يُباهي اللهُ تعالى الملائكةَ بمجالسِ الذِّكْرِ.





فَعَن أَبِي هُرَيْرَةَ وَأَبِي سَعِيدِ الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَنَّهُمَا شَهِدَا عَلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ قَالَ:

«لَا يَقَعْدُ قَوْمٌ يَذْكُرُونَ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ إِلَّا حَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ وَعَشِيَتْهُمُ الرَّحْمَةُ، وَنَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ»^(١).



عَنْ جُوَيْرِيَةَ بِنْتِ الْحَارِثِ، أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا -، أَنَّ النَّبِيَّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - خَرَجَ مِنْ عِنْدِهَا بُكْرَةً، حِينَ صَلَّى الصُّبْحَ وَهِيَ فِي مَسْجِدِهَا، ثُمَّ رَجَعَ بَعْدَ أَنْ أَضْحَى، وَهِيَ جَالِسَةٌ، فَقَالَ: «مَا زِلْتِ عَلَى الْحَالِ الَّتِي فَارَقْتِكِ عَلَيْهَا؟ قَالَتْ: نَعَمْ، قَالَ النَّبِيُّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: لَقَدْ قُلْتِ بَعْدَكَ أَرْبَعَ كَلِمَاتٍ، ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، لَوْ وَزَنْتِ بِمَا قُلْتِ مِنْذُ الْيَوْمِ لَوَزَنْتَهُنَّ: سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ عَدَدَ خَلْقِهِ، وَرِضَا نَفْسِهِ وَزِينَةَ عَرْشِهِ وَمِدَادَ كَلِمَاتِهِ»^(٢).



الاستماع

القراءة

مهاراتي

مؤشر الأداء

٤

تَثَبَّتْ مِنْ حِفْظِ الدَّعَاءِ مِنْ خِلَالِ قِرَاءَتِكَ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ .

أ

سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ، عَدَدَ خَلْقِهِ، وَرِضَا نَفْسِهِ، وَزِينَةَ عَرْشِهِ، وَمِدَادَ كَلِمَاتِهِ

(١) صحيح مسلم كتاب الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار باب: التسبيح أول النهار وعند النوم.

(٢) صحيح مسلم كتاب: الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار باب: فضل الاجتماع على تلاوة القرآن الكريم.



* عن أسيد بن حضير رضي الله عنه كان يقرأ من الليل سورة البقرة ، إذ جالت الفرس ، فسكت ، فسكنت ، فقرأ فجالت ، فسكت فسكنت ، ثم قرأ ، فجالت الفرس فانصرف ، قال : فرفعت رأسي إلى السماء فإذا مثل الظلة فيها أمثال المصابيح عرجت حتى لا أراها ، فلما أصبح حدث النبي صلى الله عليه وسلم قال « تلك الملائكة دنت لصوتك ، ولو قرأت لأصبحت ينظر الناس إليها لا تتوارى منهم ^(١) .



ب استمع من معلمك لقصة أسيد بن حضير رضي الله عنه واستتج أثر الذكر ، ثم اكتبه .

(١) صحيح البخاري كتاب: فضائل القرآن باب: نزول السكينة والملائكة عند قراءة القرآن.

الأوقات التي يستحب فيها الذكر ويستجاب بها الدعاء.

٥

١
خالتي الغالية ماهي أفضل
الأوقات التي يستجاب فيها
الدعاء.

٢
يا حمد إنها كثيرة منها.



أثناء السجود
في الصلاة



ساعة من يوم
الجمعة



عند نزول
الغيث



قبل السلام آخر
كل صلاة



الثالث الأخير
من الليل



ليلة القدر

التصميم



مهاراتي

مؤشر الأداء

٥

صمم بطاقة وكتب فيها بعض الأذكار التي ترددها كل يوم.

.....



غراس
يومي

أقيم
معلوماتي

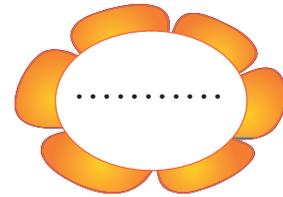
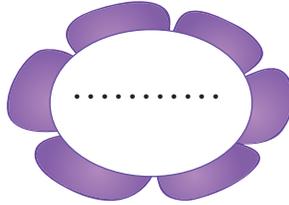
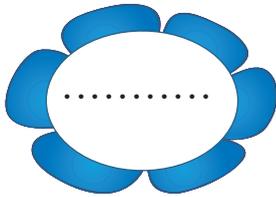


١- اكتب الحديث النبوي إلى آخره.

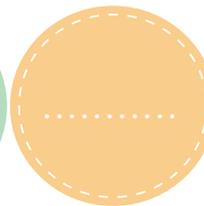
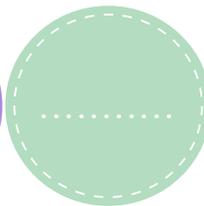
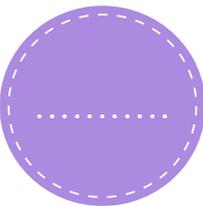
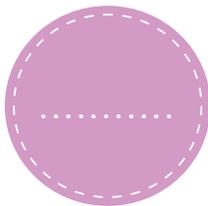
عن أبي موسى - رضي الله عنه - قال: «قال النبي صلى الله عليه وسلم - مثل الذي يذكر ربه

.....

٢- سجل بعضاً من الأوقات التي يستجاب فيها الدعاء فيما يأتي.



٣- أكمل الشكل الآتي:





ذكر الله تعالى

آداب ذكر الله تعالى

أهمية الذكر وفضل مجالسه

- ١ يقوي صلة العبد بربه.
- ٢ حصن من الشيطان.
- ٣ سبب نزول السكينة.
- ٤ يباهي الله تعالى الملائكة بمجالس الذكر.

- ١ الطهارة.
- ٢ الإخلاص والمتابعة.
- ٣ الاستعانة بالله.
- ٤ خفض الصوت.
- ٥ الخشوع والخضوع.
- ٦ حضور القلب.

الأوقات المستجاب فيها الدعاء

- ١ ليلة القدر.
- ٢ الثلث الأخير من الليل.
- ٣ قبل السلام آخر الصلاة.
- ٤ عند نزول الغيث.
- ٥ ساعة من يوم الجمعة.
- ٦ أثناء السجود.

معنى ذكر الله تعالى

هو التلطف بالثناء عليه واستحضار شكره في القلب.

أنمي مهاراتي



كنوز الجنة

القيم

قيمةُ الدرس:
ذكرُ الله تعالى

المهارات

- ١ التريد.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ التصميم.

المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.
 - ٢ معنى الحوقلة.
 - ٣ فضائل الحوقلة.
 - ٤ كنوز الجنة وعراسها.

تمهيد:



٢

سبحان الله والحمد لله
ولا إله إلا الله والله أكبر.



١

أبي سمعتُ أن للجنة
غراس فما عراس
الجنة؟



قال رسولُ الله ﷺ لعبدالله بن قيس :

«قل لا حول ولا قوة إلا بالله، فإنها كنز من كنوز الجنة»^(١).

حديث
الدرس



(١) سنن ابن ماجه كتاب الآداب باب ما جاء في (لا حول ولا قوة إلا بالله).

١ قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.

الترديد



مهاراتي

١ مؤشّر الأداء

- ردّد مع المعلم الحديث النبوي لتقرأه قراءة سليمة.

٢ معنى الحوقلة.

الحوقلة: لا حول ولا قوة إلا بالله.
تعني أن الأمر والقوة بيد الله تعالى.

إثراء:

عاش رجلان في قرية، أحدهما مؤمن بالله حامد راض بما قسمه الله - تعالى - له، أما الآخر كان كافراً غنياً وصاحب مال كثير، وقد أنعم الله عليه ببستانين كبيرين جميلين، أما الغني الكافر فكان متكبراً ومتجبّراً، وادّعى أن ماله بفضل ذكائه فلم يشكر الله - تعالى - على نعمه. فقال له صاحبه المؤمن قوله تعالى:

﴿ وَلَوْلَا إِذْ دَخَلْتَ جَنَّتَكَ قُلْتَ مَا شَاءَ اللَّهُ لَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ إِنَّ تَرَنِ أَنَا أَقَلَّ مِنْكَ

مَالًا وَوَلَدًا ﴿٣٩﴾ (١)

لكن الكافر أصرّ على الجحود فأهلك الله - تعالى - بستانيه وأحرق ما فيهما، فتحسّر الكافر على ما حدث له. (٢)

(١) سورة الكهف ٣٩.

(٢) التفسير الميسر، عايض القرني

الاستنتاج



مهاراتي

٢

مؤشر الأداء

- من خلال استماعك للقصة السابقة قَدِّم نصيحةً لزملائك عند الشدَّة وعند النعمة.

فضائل الحوقلة.

٣

- كنز من كنوز الجنة



عن حازم بن حرمة الأسلمي - رضي الله عنه - قال:
مررت بالنبي صلى الله عليه وسلم فقال لي: يا حازم! أكثر من قول:
لا حول ولا قوة إلا بالله، فإنها من كنوز الجنة» (١)

- هداية وكفاية ووقاية من الشيطان



عن أنس بن مالك - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:
إذا خرج الرجل من بيته فقال: بسم الله، توكلت على الله،
لا حول ولا قوة إلا بالله، فيقال له: حسبك، قد هديت
وكفيت ووقيت. فيتنحى له الشيطان، فيقول له شيطان
آخر: كيف لك برجل قد هدي وكفي ووقي» (٢)

(١) سنن ابن ماجة كتاب: الأدب باب: ما جاء في (لا حول ولا قوة إلا بالله).

(٢) تخريج سنن أبي داود

إثراء:

هُدَيْتِ: هُديتِ إلى طريقِ الحقِّ والصَّوابِ.

كُفَيْتِ: صُرفَ عنكَ الشَّرُّ.

وَوُفِيَّتِ: حُفِظَتْ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْخَفِيَّةِ عَنْكَ الَّتِي بِهَا الْأَذَى وَالسُّوءُ.

التصميم



مَهَارَاتِي

مُؤَشِّرُ الْأَدَاءِ

٣

قال تعالى:

﴿الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا﴾ (٤٦) (١)

صمِّمِ بطاقةً واكتبَ فيها معنى الباقياتِ الصالحاتِ مُستعيناً بالوسائلِ المُتاحةِ بِمُساعدةِ معلِّمِكَ.

كنوز الجنة وعرشها.

٤

الحسبلة هي قول (حسبنا الله ونعم الوكيل)

التحميد هي قول (الحمد لله)

الحوقلة هي قول (لا حول ولا قوة إلا بالله)

التكبير هي قول (الله أكبر)

الاستغفار هي قول (أستغفر الله)

التسبيح هي قول (سبحان الله)

(١) سورة الكهف: ٤٦.

التصميم



مهاراتي

٤

مؤشر الأداء

- صمّم مع زملائك بطاقاتٍ لذكرِ الله تعالى.

.....

هويتي في سلوكي

ذكر الله تعالى

ذكر الله تعالى

غرس يومي

.....

.....



١- اكتب الحديث النبوي إلى آخره.

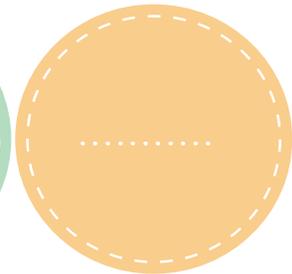
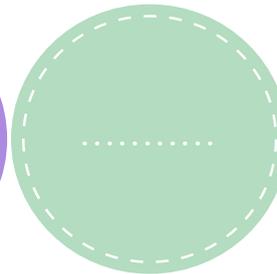
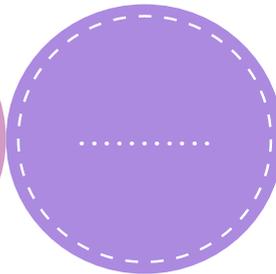
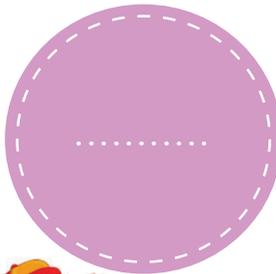
قال رسول الله ﷺ لعبدالله بن قيس:

«قل لا حول ولا قوة إلا»

٢- دَوِّنْ معنى الحوقلة.

.....

٣- أكمل الشكل الآتي:



حصاد
مفاهيمي



كنوز الجنة

كنوزُ الجنةِ وِغراسُها
سبحانَ اللهِ
الحمدُ للهِ
لا إلهَ إلا اللهُ
اللهُ أكبرُ

فضائلُ الحوقلةِ
كنزٌ من كنوزِ الجنةِ
هدايةٌ ووقايةٌ من الشيطانِ

معنى الحوقلة
أَنَّ الأَمْرَ والقوَّةَ بيدِ اللهِ
تعالى

أنمي
مهاراتي



التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

١- أكمل العبارات الآتية:

- أ- حكم الإيمان بالبعث.....
- ب- الحسبلة هي قول.....
- ج- شبه الله تعالى الذي يذكر ربه بـ.....

٢- اختر المكمّل الصحيح:

أ- جمع الخلائق في أرض المحشر يُسمى:

الحساب

الحشر

البعث

ب- قول لا حول ولا قوة إلا بالله هي:-

التحميد

البسمة

الحوقله

ج- يبعث الله تعالى الخلائق يوم القيامة ليجازيهم على:

صورهم

أشكالهم

أعمالهم

٣- اختر من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب) بوضع الرقم المناسب فيما يأتي:

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	- إحياء الموتى من قبورهم		الذكر
٢	- اللفظ بالشَّاء على الله		الحَوْقلة
٣	- أن الأمر والقوَّة بيد الله		الحَسْبلة
			البعث

٤- أكمل المخطط السهمي الآتي:

أهمية الذكر

يقوي

حصن من

نيل الأجر و

يباهي الله تعالى الملائكة بمجالس

معايير المنهج (الوحدة التعليمية الثانية)
ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية
دروس الوحدة التعليمية الثانية:

١ مجال الفقه: الحج

٢ مجال السيرة: المواخاة بين المهاجرين والأنصار

٣ مجال السيرة: غزوة بدر

٤ مجال التهذيب: الأخوة الإسلامية

- إبداعي في مشروع

- التقييم الختامي للوحدة التعليمية الثانية

الوحدة
التعليمية
الثانية

معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثانية) (١/١)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
الفقه	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على أحكام الحج والعمرة بصفتها الصحيحة. 	<ul style="list-style-type: none"> يعرف معنى الحج. يذكر حكم الحج. يستنتج فضائل الحج. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستدلال على فريضة الحج من القرآن والسنة والإجماع. الاهتمام بمعرفة معنى الحج. مناقشة حكمي الحج وفضائله.
السيرة	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وغزواته. 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر بعضاً من أسباب الهجرة في الإسلام. يتعرف بعض مواقف الصحابة في الهجرة. يستنتج الجزاء الذي أعده الله تعالى للمهاجرين في الدنيا والآخرة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستدلال على عناية الله تعالى بأبيائه وعباده الصالحين. الإعتزاز بدور الصحابة الكرام في نشر الدين. المحافظة على حسن السيرة والسلوك اقتداءً بالنبي ﷺ
التهديب	<ul style="list-style-type: none"> الالتزام بالأخلاق الإسلامية وأثرها على المجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف معنى الأخوة الإسلامية. يعدد حقوق الأخوة الإسلامية. يستنتج دور الأخوة الإسلامية. 	<ul style="list-style-type: none"> الحرص على اختيار الأصدقاء. الاهتمام بمصاحبة الأخيار والصالحين الاقتداء بنماذج القدوة الحسنة في التاريخ الإسلامي.

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية

القيم	مهارات القرن الواحد والعشرون	المعارف
<ul style="list-style-type: none">- تعظيم الحج- التأخي في الله تعالى- الاعتزاز بالصحابة رضي الله عنهم- الأخوة في الإسلام	<ul style="list-style-type: none">- العمل الجماعي- الاستنتاج- الترتيب- الاستكشاف والتقصي- التخيل- التطبيق- التعليل- الكتابة- التصميم- التمييز	<ul style="list-style-type: none">- معنى الحج.- حكم الحج .- فضائل الحج- مفهوم المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.- أسباب المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.- نماذج من المؤاخاة في المدينة.- أسباب غزوة بدر.- أحداث غزوة بدر.- نتائج غزوة بدر والعبر المستفادة.- بطولات خالدة للصحابة -رضى الله عنهم- في غزوة بدر.- معنى الأخوة الإسلامية وأهميتها.- حقوق الأخوة الإسلامية.- دور الأخوة الإسلامية في نصرمة المسلمين.

ملاحظة : تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون ص ٩١



الحج

الدرس الأول

١

القيم

قيمة الدرس:
تعظيم الحج

المهارات

- ١ الاستنتاج
- ٢ العمل الجماعي
- ٣ الترتيب
- ٤ الاستكشاف والتقصي

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

- ١ معنى الحج.
- ٢ حكم الحج
- ٣ فضائل الحج

تمهيد:

١ ما هذا الذي تشتريه يا أبي؟



٢ إنه لباس الإحرام، فقد نويت
بإذن الله تعالى التوجه إلى
بيت الله الحرام هذا العام
لأداء فريضة الحج.

الحجُّ: هو قصدُ بيتِ اللهِ - تعالى - لأداءِ أعمالٍ مخصوصةٍ في زمنٍ مُحددٍ.

قال تعالى:

﴿وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَىٰ كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِنْ كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ﴾ (٢٧) (١)



قال رسولُ اللهِ ﷺ

«بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ، شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ،
وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللهِ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ،
وَالْحَجِّ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ» (١).



أركانُ الإسلام



(١) سورة الحج: ٢٧

(٢) صحيح البخاري كتاب: الإيمان باب: قول النبي - «بني الإسلام على خمس».

الاستتاج

مهاراتي

مؤشر الأداء

١

- استتج أركان الإسلام الخمس مستعيناً بالصورة:



حكم الحج

٢

قال تعالى:

﴿... وَ لِلّٰهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ اِلَيْهِ سَبِيْلًا وَمَنْ كَفَرَ فَاِنَّ اللّٰهَ غَنِيٌّ عَنِ الْعٰلَمِيْنَ ﴿١٧﴾﴾ (١)

والحجُّ عبادة عظيمة
وفيه توحيد الله
تعالى.



الحجُّ فرض عيّن
على كل مسلم قادر
مستطيع.

مهاراتي مؤشر الأداء

العمل الجماعي الترتيب

٢

أ بالتعاون مع مجموعتك دوّن المفقود من الأحرّف لتحصّل على معنى الحج.

					ق
الله تعالى لأداء	ت		ب		
					د
		أ			
		ع			
مخصوصة في زمن محدد		ا			

ب رتب الحروف للتعرف على حكم الحج.

ر ض ف

.....

هويتي في سلوكي



فضائل الحج

٣

أ - الحج يكفر الذنوب والخطايا.



عن ابن مسعود - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم -:

« تَابَعُوا بَيْنَ الْحَجِّ وَالْعُمْرَةِ فَإِنَّهُمَا يَنْفِيَانِ الْفَقْرَ وَالذَّنُوبَ
كَمَا يَنْفِي الْكَبِيرُ خَبَثَ الْحَدِيدِ وَالذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ، وَلَيْسَ
لِلْحَجِّ الْمَبْرُورِ ثَوَابٌ إِلَّا الْجَنَّةُ » (١).



ب - الحج مدرسة لتربية النفوس على الصبر والخضوع لله تعالى

ج - الحج يذكر بيوم القيامة.

د - الحج فيه تعارف وتآلف بين الشعوب الإسلامية.

(١) سنن الترمذي كتاب الحج عن رسول الله - - باب ما جاء في ثواب الحج والعمرة

الاستكشاف والتقصي



مهاراتي

٣

مؤشر الأداء

- ابحث مع معلمك في أحد المصادر الإلكترونية المتاحة عن فضائل الحج:

copilot

.....

.....

.....

.....



غرس
يومي

.....

.....



أقيم
معلوماتي

١ - اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

أ- قَصْدُ بَيْتِ اللَّهِ - تعالى - لأداءِ أعمالٍ مخصوصةٍ في زمنٍ محدد.

(الصومُ - الحجُّ - الزكاةُ)

ب - حُكْمُ الْحَجِّ.

(سنةٌ - فرضٌ - مستحبٌ)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الدالة على فضائل الحجِّ:

() زيادة المال. () يقربُ العبدَ من ربه

() يكفرُ الذنوبَ. () يدخلنا الجنة.

٣ - أكمل كتابة أركان الإسلام.

الشهادتان

الزكاة



الحج

- الحجُّ هو ركنٌ من أركانِ الإسلامِ.

فضائلُ الحجِّ

يَكْفُرُ الذُّنُوبَ
والخطايا - يُقَرِّبُ
العبد من ربه

حُكْمُ الحجِّ

فرضٌ على
كلِّ مسلمٍ قادرٍ

معنى الحجِّ

قَصْدُ بَيْتِ اللَّهِ
- تعالى - لأداءِ
أعمالٍ مخصوصةٍ
في زمنٍ محددٍ

أنمي
مهاراتي



المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

- ١ مفهوم المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.
- ٢ أسباب المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.
- ٣ نماذج من المؤاخاة في المدينة.

المهارات

- ١ الاستكشاف والتقصي.
- ٢ التخيل.
- ٣ التطبيق.

القيم

قيمة الدرس:
التآخي في الله تعالى

تمهيد:

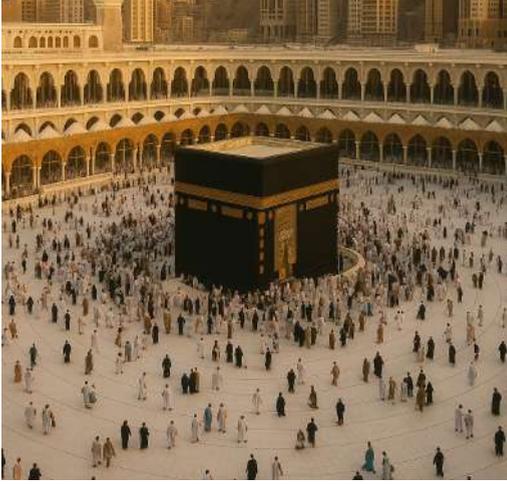
بارك الله فيك يا محمد فهذا يذكرني بأحداث ما بعد الهجرة من مكة إلى المدينة، حيث واجه المهاجرون صعوبات مثل الفقر والغربة وانعدام المأوى، ومن أجل تقوية الروابط قام النبي ﷺ بمبادرة عظيمة عرفت بالمؤاخاة.

١
يا عمي أنا سأساعد
عامل النظافة في تنظيف
مسجدنا



١ مفهوم المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.

لنتعلم المؤاخاة، علينا أن نتذكر معنى المهاجرين والأنصار لأن المؤاخاة قد تمت بينهم.



المهاجرون هم المسلمون من أهل مكة الذين عانوا من الأذى والتعذيب لأنهم آمنوا بالله تعالى. فتركوا بيوتهم وأموالهم، وهاجروا إلى المدينة المنورة مع النبي محمد ﷺ، طاعة الله تعالى ورسوله.

وقد أحبهم الله - تعالى - أكرمهم، لأنهم صبروا وضحوا في سبيل الإسلام.

قال تعالى:

﴿... فَأَلَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأُوذُوا فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُوا وَقُتِلُوا لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ بَاطِنًا تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِمَّنْ عِنْدَ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ ۝١٩٥﴾ (١)



الأنصار هم أهل المدينة الذين أسلموا ونصروا النبي محمدًا - ﷺ -، وأحبوه وأطاعوه. وعندما جاء المهاجرون من مكة، استقبلوهم بحب وفرح، وشاركوا معهم بيوتهم وأموالهم، ولم يبخلوا عليهم بشيء وقد مدحهم الله تعالى في القرآن الكريم.

(١) سورة آل عمران: ١٩٥

قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ مِنْ قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا يَجِدُونَ فِي صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِمَّا أُوتُوا وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَنْ يُوقِ شَحْحَ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ (١)

بعد ذلك نتعلم أن المؤاخاة هي: أن الرسول - ﷺ - جعل لكل مهاجر أخاه من الأنصار، يتقاسمان الطعام والبيت والحياة.

الاستكشاف والتقصي

مهاراتي

مؤشر الأداء

- ابحث من خلال الوسائل المتاحة عن أسماء الأنصار الذين آخاهم النبي - ﷺ - مع المهاجرين الآتية أسماؤهم:



الأنصار

و.....
و.....
و.....

المهاجرون

جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه
سلمان الفارسي رضي الله عنه
أبو عبيدة بن الجراح رضي الله عنه

هويتي في سلوكي



٢ أسباب المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.

٢



١ - مساعدة المهاجرين وتخفيف الحزن عنهم:

المهاجرون تركوا أموالهم وبيوتهم في مكة وكانوا بحاجة للطعام والمأوى والعمل، كذلك شعروا بالغربة والوحشة، فكانت المؤاخاة التي دفعت عنهم هذا الشعور، فأحسوا أنهم بين أهلهم وإخوانهم.

٢ - تقوية العلاقات بين المهاجرين والأنصار:

المهاجرون والأنصار لم يكونوا يعرفون بعضهم جيداً والمؤاخاة جعلتهم يتعارفون ويحب بعضهم البعض.

٣ - بناء مجتمع متعاون:

كان المسلمون بحاجة إلى أن يكونوا كالجسد الواحد، وبالمؤاخاة ترسخ مبدأ الأخوة في الدين فهيمن على جميع العلاقات والروابط الأخرى.

٤ - بناء أساس الدولة الإسلامية:

عند انتشار مبدأ التعاون والتكافل تصبح المدينة قوية ويعيش الجميع فيها بسلام وهذه خطوة مهمة في استقرار وبناء نواة الدولة الإسلامية.

التخيل

مهاراتي

٢

مؤشر الأداء

- تخيل أنك كنت من المهاجرين الذين قدموا إلى المدينة المنورة، وليس لك بيت ولا طعام، فجاء أحد الأنصار وقال لك: أنا أخوك وسأشاركك كل ما أملك»
في رأيك كيف ستشعر؟ وماذا ستفعل لتشكره؟

نماذج من المؤاخاة في المدينة.

٣

بدأت المؤاخاة حينما أعلن عنها النبي - ﷺ - في دار أنس بن مالك - رضى الله عنه - وكانت بين ٤٥ مهاجراً و ٤٥ أنصارياً، ثم توسعت لتشمل كل من يصل إلى المدينة من المهاجرين.

نماذج مشرفة للمؤاخاة:

١ - عبدالرحمن بن عوف - رضى الله عنه - (مهاجر) وسعد بن الربيع - رضى الله عنه - (أنصاري)

سعد بن الربيع - رضى الله عنه - قال لعبدالرحمن - رضى الله عنه -: «أنا أكثر أهل المدينة مالاً، فأقسم مالي بيني وبينك.....» .

لكن عبدالرحمن بن عوف شكره وقال:

«بارك الله لك في مالك وأهلك، دُني على السوق»

وبدأ يعمل حتى أصبح من أغنى الصحابة.

٢ - أبو الدرداء - رضي الله عنه - (أنصاري) وسلمان الفارسي - رضي الله عنه - (مهاجر)

- أخى النبي - صلى الله عليه وسلم - بينهما، وكان سلمان رضي الله عنه ينصح أبا الدرداء رضي الله عنه بأن يعتدل في العبادة ويهتم بأهله، فقال له:

«إن لربك عليك حقًا، ولنفسك عليك حقًا، ولأهلك عليك حقًا، فأعط كل ذي حق حقه».

- وأقر النبي - صلى الله عليه وسلم - كلام سلمان، فكان مثالًا في النصح والحب بين الإخوة.

فائدة تربوية:

هذه النماذج تعلمنا الإخلاص، الكرم، التعاون، وحب الخير للناس، وهي من القيم التي أراد الإسلام أن يبني بها مجتمعه.

التطبيق



مهاراتي

٣

مؤشر الأداء

- من خلال فهمك لقصة المؤاخاة بين (سعد بن الربيع وعبدالرحمن بن عوف) - رضي الله عنهما - ، كيف يمكن تطبيق المؤاخاة في حياتك مع أصدقائك أو جيرانك؟

.....

.....



غراس
يومي

أقيم
معلوماتي

١ - اكتب المطلوب منك في الفراغات الآتية:

١ من هم الأنصار؟

.....

٢ من هم المهاجرون؟

.....

٣ ما المقصود بالمؤاخاة؟

.....

٢- أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها:

١ بدأت المؤاخاة حينما أعلن عنها..... في دار أنس بن

مالك رضي الله عنه وجعل لكل مهاجر أخاه من

٢ أخى النبي صلى الله عليه وسلم بين عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه و.....

٣ - اذكر سببين من أسباب المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.

..... *

..... *





المؤاخاة بين
المهاجرين والأنصار

المؤاخاة بين سعد بن الربيع
وعبدالرحمن بن عوف
- رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا - من النماذج
المشرفة .

بناءً مجتمع متعاونٍ أهمُّ
أسبابِ المؤاخاة .

المؤاخاة هي :
أن الرسول - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - جعل لكل
مهاجرٍ أخاً له من الأنصار .

أنمي
مهاراتي





غزوة بدر

الدرس
الثالث

٣

القيم

قيمة الدرس:

الاعتزاز بالصحابة رضي الله عنهم

المهارات

- ١ التعليل.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ الاستكشاف والتقصي.

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

- ١ أسباب غزوة بدر.
- ٢ أحداث غزوة بدر.
- ٣ نتائج غزوة بدر والعبر المستفادة.
- ٤ بطولات خالدة للصحابة - رضي الله عنهم - في غزوة بدر.

تمهيد:



١ هذه البئر كانت من مصادر المياه العذبة في الكويت

٢ ما معنى بئر يا أبي؟

٣ هي حفرة عميقة من صنع البشر لغرض استخراج المياه منها، هل تعلم يا حمد أن البئر كانت أحد أسباب انتصار المسلمين في غزوة بدر؟

الغزوة: هي خروج النبي - ﷺ - مع المسلمين للدفاع عن الإسلام وردع الظلم.

أسباب غزوة بدر.

قال الله تعالى:

﴿ أُوذِنَ لِلَّذِينَ يُقَاتَلُونَ بِأَنَّهُمْ ظَلِمُوا وَإِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ نَصْرِهِمْ لَقَدِيرٌ ﴿٣٩﴾ الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ بِغَيْرِ حَقٍّ إِلَّا أَنْ يَقُولُوا رَبُّنَا اللَّهُ... ﴿٤٠﴾ ﴾ (١)

- * **ردُّ العدوان:** حيث أخذت قريش أموال المهاجرين بمكة بعد هجرتهم إلى المدينة.
- * **اعتراض المسلمين لقافلة تجارية تملكها قريش:** قادمة من الشام بقيادة أبي سفيان تحمل أموالاً ضخمة تعويضاً عن ممتلكات المسلمين التي استولى عليها المشركون.
- * **الدفاع عن الدولة الإسلامية:** رغم فرار القافلة من اعتراض المسلمين بسبب تغيير مسارها إلا أن قريشاً أعلنت الحرب وأعدت جيشاً كبيراً لقتال المسلمين.

التعليل



مهاراتي

مؤشر الأداء

- **علل:** سبب خروج النبي ﷺ والمسلمين في غزوة بدر.

.....

.....

.....

أحداث غزوة بدر.

٢



١ بعدما عَلِمَ النبي ﷺ - بخروج جيش المشركين للقتال
استشار الصحابة - رضي الله عنهم - فأكدوا على صدق
ما بايعوا عليه النبي ﷺ - في بيعة العقبة الكبرى من
الدفاع والقتال مع الرسول ﷺ .

٢ خرج النبي ﷺ - قائداً للجيش مع ما يقاربُ الثلاثمائة
رَجُلٍ .

٣ التقى الجيشان في بدر يوم الجمعة ١٧ رمضان من السنة
الثانية للهجرة .

٤ دعا النبي ﷺ - ربه طلباً للنصر، وبات ليلته في دعاء
وابتهال، فأيد - الله - تعالى - المسلمين بجند من الملائكة
يقاتلون معهم .

قال الله تعالى:

﴿إِذْ تَسْتَعِينُونَ رَبَّكُمْ فَأَسْتَجَابَ لَكُمْ أَنِّي مُمِدُّكُمْ بِالْفِ مِّنَ الْمَلَائِكَةِ مُرَدِّفِينَ﴾ (١)

٥ دارت المعركة صباحاً بمبارزة كانت حاسمةً في انهيار صفوف قريش .

٦ انتصار المسلمين وهزيمة المشركين بعد مقتل قادتهم وعلى رأسهم أبو جهل .

الاستنتاج



مهاراتي

مؤشر الأداء

٢

- بمعادلة حسابية احسب عدد جيش المشركين من المعطيات الآتية:
بما أن عدد جيش المسلمين ثلاثمائة رجل، وعدد جيش المشركين ثلاثة أضعافهم،
فكم عدد جيش المشركين؟

$$\boxed{\dots\dots\dots} = \boxed{3} \times \boxed{300}$$

نتائج غزوة بدر والعبر المستفادة.

٣

الدرّوس	النتائج
<p>- النصر ليس بالعدد وإنما بالإيمان والتخطيط وحسن التوكل على الله تعالى. - أهمية الشورى في الإسلام.</p>	<p>- انتصار المسلمين وتعاضم قوتهم.</p>

الاستنتاج



مهاراتي

مؤشر الأداء

٣

كيف أثرت غزوة بدر في مكانة المسلمين داخل المدينة وخارجها؟

.....

.....

بطولات خالدة للصحابة - رضي الله عنهم - في غزوة بدر.

١ الصحابي: عبدة بن الحارث - رضي الله عنه - جرح النصر:

شارك عبدة في المِبارزةِ الثلاثية قبل بدء المعركة إلى جانب حمزة بن عبد المطلب وعلي بن أبي طالب رضي الله عنهما، وواجه من الكفار شيبه بن ربيعة وفي النزال تمكن عبدة من إصابته ولكن شجَّ فخذه وسقط جريحاً و بعد أيام استشهد متأثراً بجراحه، وكان أول شهيد من بني هاشم في الإسلام.

٢ الصحابيان: معاذ بن عمرو بن الجموح - رضي الله عنه - ومعوذ بن عفراء - رضي الله عنه - وضربة الإطاحة بفرعون الأمة:

كانا غلامين صغيرين من الأنصار، سألا عن أبي جهل لأنهم لا يعرفونه ولكن يعلمون أنه كان يؤذي الرسول - صلى الله عليه وسلم - في مكة فلما دلوهما عليه في ساحة المعركة تقدما وضرباه سوياً وتعاوننا على قتله. ولما رآه الرسول - صلى الله عليه وسلم - مقتولا بعد انتهاء المعركة، قال عنه: «كان فرعون هذه الأمة».

٣ الصحابي: الحباب بن المنذر العقل المدبر في ساحة المعركة:

حيث أظهر تفوقاً في التخطيط العسكري مع الأدب في الحوار، أشار على النبي - صلى الله عليه وسلم - بتغيير مكان استقرار الجيش مما جعل من بئر بدر نقطة قوة للمسلمين وسبب في نصرتهم لأنه حرم قريشاً من الوصول إلى الماء بسهولة.

٣ الصحابي: عمير بن الحمام - رضي الله عنه - أول شهيد في بدر وأول المشتاقين إلى الجنة:

عندما اصطف النبي - صلى الله عليه وسلم - بجيشه الصغير في بدر، خاطب الصحابة قبل بدء المعركة خطاباً يثير الهمم ويثبت القلوب، وقال: «قوموا إلى جنة عرضها السماوات والأرض». فتحول عمير من مجرد مقاتل إلى رجل مشتاق إلى الجنة، فقام وأخرج من جعبته تمرات كان يأكلها استعداداً للمعركة، ثم قال: «لئن أنا حييت حتى آكل تمراتي هذه، إنها لحياة طويلة!» فألقى التمرات من يده، وانطلق يقاتل حتى استشهد في سبيل الله تعالى.

هويتي في سلوكي



الاعتزاز
بالصحابة رضي
الله عنهم



الاعتزاز
بالصحابة رضي
الله عنهم

الاستكشاف والتقصي



مهاراتي

٤

مؤشر الأداء

- ابحث من خلال الوسائل المتاحة في الفصل عن معنى كلمة (غلام)، وحدد العمر التقريبي للصحابيين معاذ بن عمرو بن الجموح ومعوذ بن عفراء رضي الله عنهم.

معنى كلمة (غلام):

عمرهما التقريبي:



غراس
يومي

أقيم
معلوماتي

١- اختر المكمل الصحيح للعبارات الآتية:

أ- قافلة قريش التجارية كانت قادمة من:

الحبشة

الشام

اليمن

ب- كان عدد جيش المسلمين يقارب:

٩٠٠ مقاتل

٨٠٠ مقاتل

٣٠٠ مقاتل

ج- حدثت غزوة بدر في شهر:

شوال

رمضان

شعبان

٢- عدد بعض أحداث غزوة بدر مرتبة بحسب الأسم:





غزوة بدر



غزوة بدرٍ مثالٌ
لتضحيةٍ وبطولاتِ
الصحابة رضوان الله
عليهم .

تعاظُم قوةُ
المسلمين أهمَّ
النتائجِ لغزوةِ
بدر .

وقعت غزوةُ بدرٍ
في يوم الجمعة ١٧
رمضان من السنة
الثانية للهجرة .

اعتراضُ المسلمينَ
لقافلة قريشِ القادمةِ
من الشام أحدُ أسبابِ
غزوة بدر .

السنة ٥ هجرية

غزوة الخندق

السنة ٣ هجرية

غزوة أحد

السنة ٢ هجرية

غزوة بدر

أنمي
مهاراتي





الأخوة الإسلامية

الدرس
الرابع

٤

القيم

قيمة الدرس
الأخوة في الإسلام

المهارات

- ١ التمييز.
- ٢ التخيل.
- ٣ الكتابة.
- ٤ التصميم.

المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ معنى الأخوة الإسلامية وأهميتها.
 - ٢ حقوق الأخوة الإسلامية.
 - ٣ دور الأخوة الإسلامية في نصرة المسلمين.

تمهيد:



معنى الأخوة الإسلامية وأهميتها.

١



قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ﴾ (١)



النوع	الأخوة في النسب	الأخوة في الدين
التعريف	هي رابطة الرحم وأن يكون من نفس الأب أو الأم أو كليهما	هي رابطة إيمانية وأن يكون أخاك في الإسلام وتشارك معه في وحدة الدين
الأمثلة	أخوك الذي يعيش معك في البيت	صديقك المسلم في المدرسة أو المسجد
العلاقة	أخوة بسبب العائلة والقرابة وهي علاقة قوية ومتينة	أخوة بسبب الإيمان بالله - تعالى - ورسوله - ﷺ - وهي أقوى العلاقات وتزيد عن علاقة أخوة النسب

مهاراتي

التمييز

مؤشر الأداء

١

- ميّز العلاقات الآتية بكتابة نوعها (أخوة النسب - أخوة الدين):

علاقة حمدٍ ويوسف

علاقة حمدٍ وشيخة

٢ حقوق الأخوة الإسلامية.

- للمسلم على المسلم حقوق كما ذكرها رسول الله ﷺ:

قال رسول الله ﷺ:

«حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ: رَدُّ السَّلَامِ، وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ، وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ، وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ، وَتَشْمِيتُ الْعَاطِسِ»^(١).

- وهناك حقوق أخرى أيضاً، بينها رسول الله ﷺ:

قال رسول الله ﷺ:

«أَحَبُّ النَّاسِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ، وَأَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ - عَزَّ وَجَلَّ - سُرُورٌ يَدْخُلُهُ عَلَى مُسْلِمٍ أَوْ يَكْشِفُ عَنْهُ كُرْبَةً أَوْ يَقْضِي عَنْهُ دَيْنًا أَوْ يَطْرُدُ عَنْهُ جُوعًا وَلَآنَ أَمْشِي مَعَ أَخٍ فِي حَاجَةٍ أَحَبُّ إِلَيَّ مَنْ أَنْ أَعْتَكَفَ فِي هَذَا الْمَسْجِدِ «مَسْجِدِ الْمَدِينَةِ» شَهْرًا، وَمَنْ كَفَّ غَضَبَهُ سَتَرَ اللَّهُ عَوْرَتَهُ وَمَنْ كَظَمَ غَيْظَهُ وَلَوْ شَاءَ أَنْ يَمْضِيَهُ أَمْضَاهُ مَلَأَ اللَّهُ قَلْبَهُ رَجَاءً يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ مَشَى مَعَ أَخِيهِ فِي حَاجَةٍ حَتَّى تَهَيَّأَ لَهُ أَثْبَتَ اللَّهُ قَدَمَهُ يَوْمَ تَزُولُ الْأَقْدَامُ (وَإِنَّ سَوْءَ الْخُلُقِ يُفْسِدُ الْعَمَلَ كَمَا يُفْسِدُ الْخَلَّ الْعَسَلُ)»^(٢).

(١) صحيح البخاري كتاب: الجنائز باب: الأمر باتباع الجنائز.

(٢) السلسلة الصحيحة الألباني المجلدات الكاملة، الجزء الثاني ص ٤٨٠.

الكتابة

التخيل



مهاراتي

٢

مؤشر الأداء

١ تخيل لو أقيم نشاطٌ مدرسي بعنوان: (الأخوة الإسلامية)، ما الأنشطة المقترحة التي ستقوم بها لتفعيل هذا النشاط بصورة صحيحة مستعينا بما سبق دراسته من حقوق الأخوة الإسلامية؟

.....

.....

.....

ب اكتب رسالة إلى أخ مسلم يعيش في أفريقيا.

.....

.....

.....

٣ دور الأخوة الإسلامية في نصره المسلمين.



المقصود بالنصرة: مساعدة المسلم لأخيه المسلم عندما يحتاج إليه وهي تجسيد للأخوة الإسلامية، فالمسلم لا يترك أخاه إذا كان في مشكلة أو ظلم أو حزن، قال رسول الله ﷺ:

«المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه*، ومن كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته، ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه كربة من كربات يوم القيامة ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة»^(١).



* ولا يسلمه: لا يتركه مع من يؤذيه ولا في ما يؤذيه بل ينصره ويدافع عنه.

(١) صحيح البخاري كتاب: المظالم باب: لا يظلم المسلم المسلم ولا يسلمه.

إثراء:

جوانب من الأخوة الإسلامية ونصرة المسلمين:

١- أمثلة من التاريخ الإسلامي:

* **المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار**: كان أول ما فعله النبي - ﷺ - عندما وصل المدينة، بأن جعل لكل مهاجر أخاً له من الأنصار.

* **إرسال الصحابة الطعام إلى أهل المدينة وقت المجاعة**: في عهد خلافة عمر بن الخطاب - رضى الله عنه - ، أرسل الصحابة الطعام من بلاد أخرى لمساعدة الناس في وقت القحط.

* **الدعاء للمسلمين في كل مكان: كان النبي - ﷺ - يدعو للمستضعفين في مكة، ويأمر المسلمين أن ينصروا من لا يستطيع الدفاع عن نفسه.**

٢- أمثلة من دولة الكويت:



* **مساعدات الكويت لفلسطين وغزة**: قدّمت الكويت مساعدات طبية وغذائية للمصابين في غزة، عبر بيت الزكاة والهلال الأحمر الكويتي.



* **مساعدات إنسانية للكوارث في الدول الإسلامية**: أرسلت الكويت مساعدات بعد زلزال تركيا وسوريا في عام ٢٠٢٣ م، و بنت مستشفيات ميدانية.



* **صندوق الكويت للتنمية الاقتصادية**: يقدم قروضاً للدول الإسلامية الفقيرة لتنفيذ مشاريع صحية وتعليمية وتنموية.

التصميم

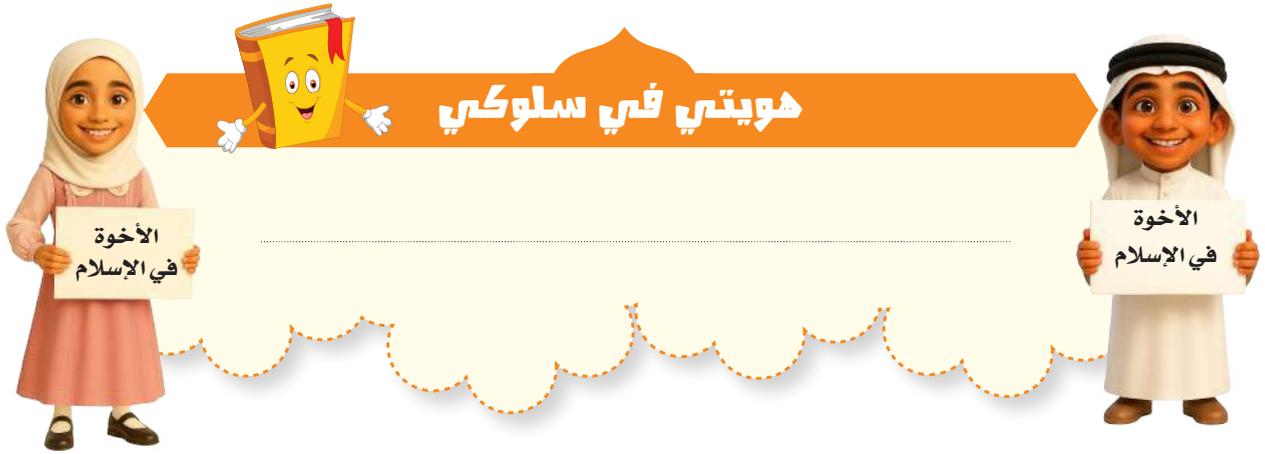


مهاراتي

٣

مؤشر الأداء

أ- إذا صممت شعاراً يمثل مؤسسة في دولة الكويت لمساعدة الدول المنكوبة،
ماذا سترسم فيه؟



غراس
يومي

أقيم
معلوماتي



النصرة

الأخوة
الإسلامية

١- عرف:

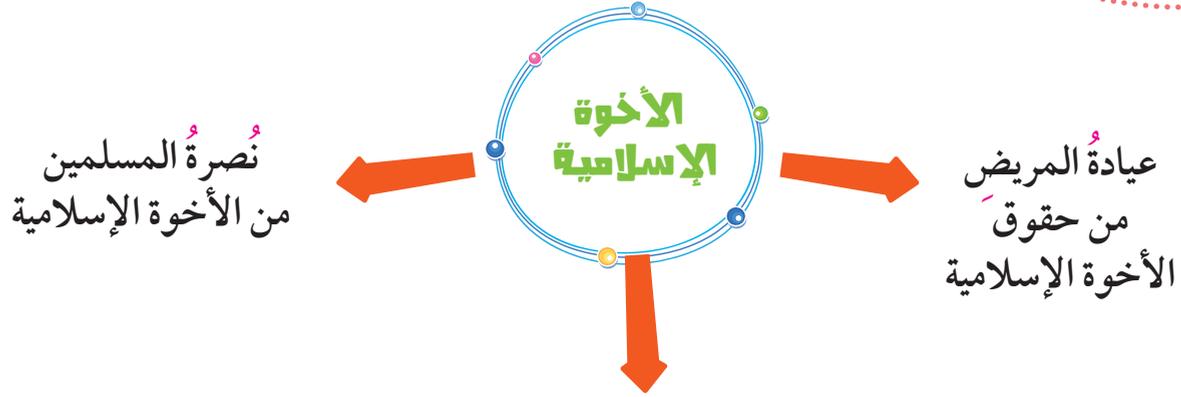
٢- قوّم التزامك بحقوق إخوانك من المسلمين:

م	حقوق إخواني	دائماً	أحياناً	نادراً
١	أدعو للمسلمين في صلاتي			
٢	أتبرع لإخواني المستضعفين			
٣	أساهم في عمل خيري			
٤	أنفقد زملائي الذين لم يحضروا طعامهم للمدرسة			

٣- استدل من الصور على حقوق الإخوة الإسلامية.



حصاد مفاهيمي



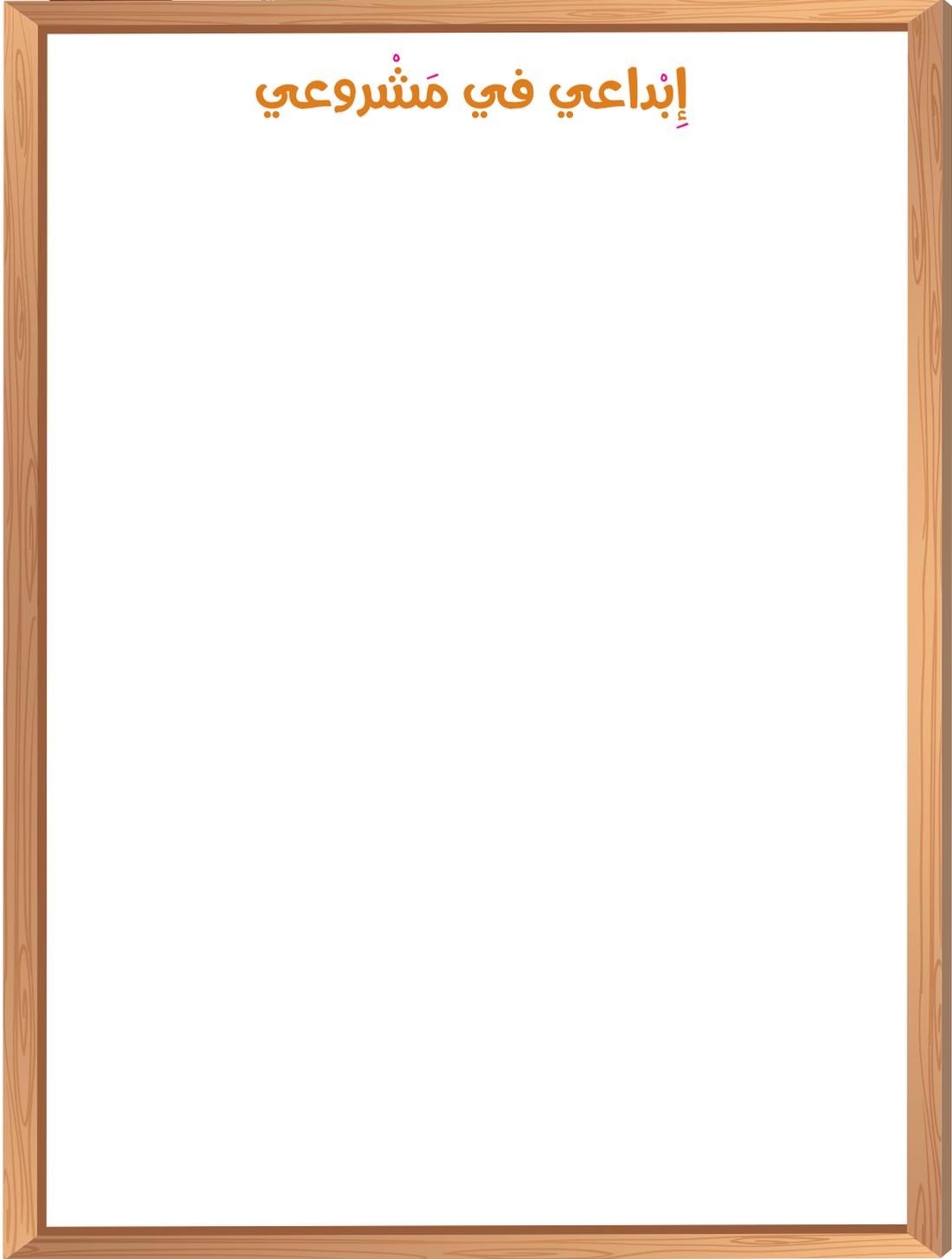
معنى الأخوة الإسلامية : هي رابطة إيمانية أنشأها الإسلام، وهي أقوى من رابطة النسب.

أنمي
مهاراتي





إبداعي في مشروعِي



التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية

١- أكمل العبارات الآتية:

- أ- حكم الحجّ.....
ب- آخى النبي ﷺ - بين المهاجرين و.....

٢- اختر المكمل الصحيح:

أ- قصد بيت الله - تعالى - الحرام لأداء مناسك الحجّ:

السعي

العمرة

الحجّ

ب- الأنصار هم أهل:

الطائف

مكة

المدينة

ج - كانت غزوة بدر في السنة:

الرابعة هـ

الثالثة هـ

الثانية هـ

د - كان يؤذي النبي ﷺ - وسماه: «فرعون هذه الأمة» فقتله فتيان في غزوة بدر هو:

أبو جهل

عبد الله بن أبي بن سلول

أبو لهب

هـ - نتعلم من انتصار المسلمين في غزوة بدر:

مخالفة أوامر القائد

أهمية كثرة العدد
والسلاح

قلة العدد مع التوكل
على الله تعالى

٣- ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (X) أمام الإجابة غير الصحيحة:

أ - خروج الرسول ﷺ - لملاقاة قافلة قريش التجارية كان بهدف:

استرجاع أموال المسلمين

ب - الصحابي الجليل الذي أشار على الرسول ﷺ - باختيار ماء بدر مكاناً لجيش المسلمين:

عمير بن الحمام

د - كان عدد المسلمين في غزوة بدر:

ثلاثمائة رجل

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

م	مهاراتي	تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١
١	الاستماع	١- الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي ٢- يظهر احترامه للمتحدث وعدم التشويش أو المقاطعة ٣- يستخدم تعابير أو إشارات تدل على استيعابه للفكرة
٢	الاستنتاج	١- التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر ٢- استنتاج قاعدة من الأمثلة ٣- التوصل إلى استنتاج صحيح على أساس المعلومات والأدلة والأرقام
٣	التحدث	١- نطق الكلمات من الذاكرة نطقاً سليماً مع وضوح الصوت ٢- التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح ٣- التحدث بطلاقة وثقة وأداء معبر
٤	الترتيب	١- القدرة على الترتيب بما يتناسب مع التعليمات المعطاة ٢- عرض الأفكار بشكل مرتب ومنسق ويستطيع التعبير عنها ٣- الاهتمام بكيفية الترتيب وتنفيذ المهام
٥	التصميم	١- يظهر القدرة على تنفيذ العمل بشكل واضح ٢- يستخدم أدوات وتقنيات مناسبة لتنظيم المعلومات ٣- يقدم التصميم بشكل مرتب وسهل الفهم
٦	التعاون	١- تقديم المساعدة ٢- التعاون لتحقيق هدف مشترك ٣- التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في الأهداف
٧	التعرف	١- التعرف على الأشياء من خلال عوامل مساعدة ٢- التعرف بالتعلم الحسي عن طريق الحواس الخمس ٣- تحديد عنصر وفق شروط أو دلالات أو تفاصيل
٨	التصنيف	١- التمكن من جمع المعلومات وفرزها ٢- ترتيب المعلومات ٣- توظيف المعلومات
٩	التطبيق	١- التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي ٢- التعبير ب (الرسم - الأشكال - الأيحاءات - الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو معلومات أو دلالات
١٠	التلوين	١- ممارسة الهوايات واشباع الميول ٢- تحديد المعلومات باستخدام التلوين

١- التحلي بالثقة بالنفس- التفاؤل - الدافعية - الحماس - اللباقة والبعد عن التنمر وتجنب التعقيد و التمتع بالمرونة والقدرة على التأقلم ٢- ممارسة الهوايات واكتساب روح المغامرة ٣- تكوين صداقات جديدة وعلاقات ايجابية	الرفاهية النفسية	١١
١- نطق الحروف والكلمات نطقاً صحيحاً ٢- القراءة المتصلة والمعبرة ٣- الترتيل والتجويد	القراءة	١٢
١- امتلاك مشاعر الحب والولاء للوطن ٢- الاعتراز بتاريخ الوطن ومنجزاته ٣- الشعور بالمسئولية تجاه الوطن ٤- تقدير قادة الكويت ورموزها الوطنية عبر التاريخ	القيم الوطنية	١٣
١- صحة الرسم الهجائي (الكتابة الصحيحة) ٢- جودة الخط ٣- الكتابة المعبرة بأسلوب جيد	الكتابة	١٤
١- استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة ٢- استخدام المعرفة المحفوظة لتوظيف معرفة جديدة ٣- الإلمام بالكلمات والمصطلحات ذات الصلة وتحصيل ثروة من المفردات	التذكر	١٥
١- تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين ٢- المقارنة بين شيئين وفق شروط معينة ٣- اختيار الأنسب من مجموعة أشياء	التمييز	١٦
١- إضافة معلومات جديدة تتعلق بالموضوع ٢- ربط المعلومات بمواقف حياتية ٣- يشارك المتعلم معلوماته مع الآخرين	التوسع	١٧
١- امتلاك القدرة على تحديد المشكلة ٢- اقتراح حلول لمشكلات عامة في مجالات مختلفة ٣- مناقشة المشكلات المجتمعية والعالمية	حل المشكلات	١٨
١- تقاسم الأدوار والتعلم من الآخرين ٢- التحلي بروح الفريق ٣- انجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق	العمل الجماعي	١٩
١- المشاركة في الأنشطة والمسابقات ٢- التعبير عن آرائه بوضوح واحترام للغير ٣- يظهر روح التعاون ويساعد عند الحاجة	المشاركة	٢٠
١- اثبات الأشياء بالأدلة ٢- بيان الدليل على صحة المعلومات ٣- يدلل على أفكاره بطريقة منطقية	الاستدلال	٢١

٢٢	الاستكشاف والتقصي	١- استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات ونتائج ٢- يكتشف المعاني ويعبر عنها بطريقة بسيطة ٣- يظهر حماساً للاكتشاف والتجربة من خلال طرح الأسئلة
٢٣	تأصيل القيم	١- اكتساب القيم وممارستها بصورة صحيحة ٢- فهم القيم وتطبيقها في مواقف حياتية مناسبة لعمره ٣- يعبر عن رأيه في سلوكيات مختلفة ويحدد خطوات التحسين
٢٤	التخطيط	١- يحدد الخطوات التي يمكن اتباعها ٢- يضع جدولاً زمنياً لتنظيم أوقاته ٣- يختار الأدوات الوسائل التي تساعده في تنفيذ الخطة بشكل منظم
٢٥	التمثيل	١- الاثام بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالموضوع ٢- التعبير عن المعلومات بطريقة محسوسة ٣- استخدام الأداء الحركي لإيصال رسالة أو دلالة أو مفهوم معين
٢٦	التحليل و التركيب	١- توضيح أجزاء من المفهوم بشكل بسيط ٢- فهم الاختلافات والتشابهات بين المفاهيم بعد تحليلها ٣- تجميع الأشياء وتركيبها لتكوين شيء معين
٢٧	التقويم	١- تحديد مواطن القوة والضعف (الإيجابيات والسلبيات) ٢- فحص الجوانب الإيجابية والسلبية في الموقف ٣- اصدار حكم على المواقف بناءً على التغذية الراجعة
٢٨	الترديد	١- ينطق الكلمات نطقاً سليماً دون تحريف أو خطأ بصوت واضح ٢- يظهر اهتماماً ومشاركة أثناء التردد الجماعي ٣- يتفاعل مع التردد بتركيز وخشوع
٢٩	التعليل	١- توضيح الأسباب بطريقة مبسطة ومفهومة ٢- تقديم الأسباب والتفسيرات بشكل واضح ٣- القدرة على تعليل التصرفات
٣٠	الابتكار	١- يقدم أفكار مميزة عند تنفيذ النشاط ٢- يستخدم أدوات متوفرة بطريقة مبتكرة ٣- يجمع بين أفكار متعددة لإنتاج فكرة جديدة
٣١	اتخاذ القرار	١- يفكر في أكثر من خيار ويميز بينهما لاختيار القرار ٢- يطلب المساعدة عند الحاجة قبل اتخاذ القرار ٣- يعبر عن سبب اختياره للقرار ويحترم قرارات الآخرين
٣٢	التخيل	١- يكون صوراً ذهنية من خلال الاستماع إلى قصة ٢- يصف مشاهدات أو أحداث لم يرها من قبل ٣- يوظف الخيال في التمثيل أو التعبير الكتابي
٣٣	العلاقات	١- ربط شيء بشيء ٢- تحديد العلاقة بين شيئين وفهماها ٣- ربط عناصر مختلفة من المعرفة وربط الأسباب بالنتائج

المراجع

- ١- الإلتقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١هـ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - محمد نعيم ياسين - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبو حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - محمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١هـ - لبنان.
- ٩- التدريس الإبداعي - صائب الألوسي وطلال الزعبي - دار المنهل - الطبعة الخامسة - ٢٠٠٢م - الأردن.
- ١٠- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين - مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثانية - ٢٠٠٢م - الإمارات.
- ١١- التعريفات - علي بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢م - مصر.
- ١٢- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن حسني زيتون وكمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - مصر.
- ١٣- تفسير ابن كثير - الحافظ علي بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى - ١٩٦٦م - لبنان.
- ١٤- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٥- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨م - مصر.
- ١٦- الرحيق المختوم - صفي الرحمن المباركفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م - مصر.

- ١٧- الرسل والرسالات - عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادية عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ١٨- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبد الفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م - لبنان.
- ١٩- رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشرة - ١٤١١هـ - لبنان.
- ٢٠- زاد المعاد في هدي خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشرة - ١٤١٠هـ.
- ٢١- سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٢- سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٣- سنن الترمذي - الإمام محمد بن عيسى الترمذي - مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى - ١٩٣٨م.
- ٢٤- السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى - ١٣٤٤هـ - حيدرآباد - الهند.
- ٢٥- سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية - ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٦- شرح العقيدة الطحاوية - ابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة - ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٧- صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى - ١٩٨٧م - لبنان.
- ٢٨- صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٢٩- صفوة التفاسير - محمد علي الصابوني - مؤسسة مناهل العرفان - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٠- العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣١- العقيدة الإسلامية وأسسها - عبد الرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٢- فتح الباري - الحافظ ابن حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية ١٩٨٨م - مصر.

- ٣٣- قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٤- قصص الأنبياء - عبد الوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٥- فقه العبادات على المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٦- فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح ١٩٨٦م - روما.
- ٣٧- القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن أحمد بن جزي الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣٨- الكون والإعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية ١٩٩١م - مصر.
- ٣٩- الكواكب الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبد الله - دار المدار الإسلامي ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤٠- كيف تكون مدرساً فاعلاً - ميسون يونس عبد الله - دار الكتاب الجامعي - الطبعة السابعة عشرة ٢٠٠٣م - الإمارات.
- ٤١- مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.
- ٤٢- مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية ٢٠٠٢م - الرياض.
- ٤٣- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - مجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦ - لندن.
- ٤٤- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.
- ٤٥- مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى ١٩٩١م - لبنان.
- ٤٦- مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٧- المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهيم مصطفى - دار الفكر العربي - الطبعة الأولى ٢٠٠٣م - مصر.
- ٤٨- مهارة التعليم الأساسية - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشرة ٢٠٠٤م - الإمارات.
- ٤٩- الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.

5



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً



التربية الإسلامية

الصف الخامس

الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني





التربية الإسلامية

الصف الخامس

الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

تأليف

أ. فاطمة عبدالله راشد الزير (رئيساً)

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. بدرية راضي سعد المياس

أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم

أ. منى سعد زينفر العازمي

أ. عايشة عبد الوهاب سهيل السهيل

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ/ مساعد عوض فاضل العنزي
أ/ ماجد محمد العنزي
أ/ بدرية سعود الحربي
أ/ عايدة مريغ العنزي

التصحيح اللغوي



أ. وسمية معكام العجمي
أ. الصالحة الصويعي ضو
أ.سارة حضرم الهاجري



الهيئة العامة
للحفظ والتوثيق

24797888

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٦٩) بتاريخ ٥/٩/٢٠٢٥ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهَّالِ الْهَمَادِ الْصَّبَّاحِ
وَلِيِّ مَمْلُوكَةِ الْكُوَيْتِ

**H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait**

المحتوى

● الوحدة التعليمية الثالثة:

- ١٠٧ - معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثالثة).
- ١٠٨ - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثالثة.
- ١٠٩ - متابعة حفطي .

دروس الوحدة التعليمية الثالثة:

- ١١٠ ① مجال العقيدة: الشفاعة.
- ١١٩ ② مجال الحديث النبوي: لكل داء دواء.
- ١٢٨ ③ مجال الحديث النبوي: الصبر على الأذى.
- ١٣٦ - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة.

● الوحدة التعليمية الرابعة:

- ١٣٨ - معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الرابعة).
- ١٣٩ - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الرابعة .

دروس الوحدة التعليمية الرابعة:

- ١٤٠ ① مجال الفقه: أحكام الحج.
- ١٤٩ ② مجال الفقه: الإحرام.
- ١٥٧ ③ مجال السيرة: غزوة أحد.
- ١٦٦ ④ مجال التهذيب: الصداقة.
- ١٧٤ - إبداعي في مشروع.
- ١٧٧ - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة.
- ١٧٨ - تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١ .
- ١٨١ - المراجع .

الوحدة التعلمية الثالثة:

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثالثة).
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثالثة.
- متابعة حفظي.

دروس الوحدة التعليمية الثالثة:

- ١ مجال العقيدة: الشفاعة.
 - ٢ مجال الحديث النبوي: لِكُلِّ دَاءٍ دَوَاءٌ.
 - ٣ مجال الحديث النبوي: الصَّبْرُ عَلَى الْأَذَى.
- التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّلَاثَةِ.

(معايير المنهج ونواتج التعلم) (الوحدة التعليمية التعليمية الثالثة) (٢/١)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
العقيدة	الإيمان باليوم الآخر وما فيه من أحداث.	<p>يتعرف معنى الشفاعة .</p> <p>يحدد صاحب الشفاعة العظمى .</p> <p>يبين الحكمة من اختصاص النبي ﷺ بالشفاعة العظمى .</p>	<p>الحرص على ترديد دعاء «اللهم رب هذه الدعوة التامة» بعد الأذان .</p>
الحديث النبوي	التعرف على الأحاديث النبوية المكونة لشخصيته الإسلامية ويوظفها في حياته.	<p>يقرأ الحديث النبوي قراءة سليمة .</p> <p>يتعرف قصة أيوب عليه السلام في مرضه .</p> <p>يستنتج أن التداوي من قدر الله تعالى والتوكل عليه من علامات الإيمان .</p> <p>يبين موقف المسلم من الأذى .</p> <p>يعدد جزاء الصابرين على الأذى .</p>	<p>إتقان قراءة الحديث النبوي بذل أسباب العلاج والتداوي من المرض .</p>

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثالثة

القيم	مهارات القرن الواحد والعشرون	المعارف
<ul style="list-style-type: none">- الإيمان بالشفاعة.- التوكل على الله تعالى.- الصبر على البلاء.	<ul style="list-style-type: none">- التمييز.- الاستكشاف والتقصي.- الكتابة.- التصميم.- الترديد.- التصنيف.- البحث.- التعرف.- التذكر.- الاستنتاج.	<ul style="list-style-type: none">- معنى الشفاعة.- محمد ﷺ هو صاحب الشفاعة العظمى.- الحكمة من اختصاص النبي ﷺ بالشفاعة العظمى.- قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.- معاني مفردات الحديث النبوي.- قصة أيوب عليه السلام في مرضه.- التوكل على الله والتداوي من علامات الإيمان.- موقف المسلم من الأذى.- جزاء الصابرين على الأذى.

ملاحظة : تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون ص ١٧٨



مُتَابَعَةُ حِفْظِي

رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			

المفاتيح

التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.



الشَّفَاعَةُ

الدرس
الأول

١

القيم

قيمة الدرس:
الإيمان بالشفاعة.

المهارات

- ١ التمييز.
- ٢ الاستكشاف والتقصي.
- ٣ الكتابة.
- ٤ التصميم.

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

- ١ معنى الشفاعة.
- ٢ محمداً ﷺ هو صاحب الشفاعة العظمى.
- ٣ الحكمة من اختصاص النبي ﷺ بالشفاعة العظمى.

تمهيد:



١
من أحداث يوم القيامة
الشفاعة، من يشفع؟ وكيف
يشفع؟

٢
نعم في اليوم الآخر عندما يشتد
هول الحشر بالمحشورين يتمنون
من يشفع لهم عند الله لينهي طول
الانتظار وشدة الموقف.

حياة الإنسان وأحداث اليوم الآخر

دار الجزاء
(الجنة أو النار)

الحساب

الشفاعة
العظمى

الحشر

النفخة الثانية
البعث

النفخة الأولى
الموت

الحياة
الدنيا

مَعْنَى الشَّفَاعَةِ.

١



١
سَمِعْتُ الشَّيْخَ الْيَوْمَ يَتَكَلَّمُ
عَنِ الشَّفَاعَةِ فِي صَلَاةِ
الْجُمُعَةِ.

٢
الشَّفَاعَةُ هِيَ سُؤَالُ الْخَيْرِ لِلْغَيْرِ

وَهِيَ نَوْعَانِ مِنْهَا مَا يَكُونُ فِي الدُّنْيَا وَمِنْهَا مَا سَيَكُونُ فِي الْآخِرَةِ .

النَّوْعُ الْأَوَّلُ فِي الدُّنْيَا :

أ
مُسْتَحَبَّةٌ : إِذَا كَانَتْ لِقَضَاءِ حَوَائِجِ الْمُسْلِمِينَ ابْتِغَاءً وَجْهَ اللَّهِ تَعَالَى .

قال تعالى : ﴿ مَنْ يَشْفَعْ شَفْعَةً حَسَنَةً يَكُنْ لَهُ نَصِيبٌ مِنْهَا ... ﴾ (١)

ب
مُحَرَّمَةٌ : إِذَا تَرْتَّبَ عَلَيْهَا ظُلْمٌ أَوْ مَنَعٌ حَقٌّ ، وَهَذِهِ الشَّفَاعَةُ الَّتِي أَشَارَ لَهَا اللَّهُ تَعَالَى بِقَوْلِهِ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ .

قال تعالى : ﴿ ... وَمَنْ يَشْفَعْ شَفْعَةً سَيِّئَةً يَكُنْ لَهُ كِفْلٌ مِنْهَا ... ﴾ (٢)

(١) سورة النساء : آية ٨٥

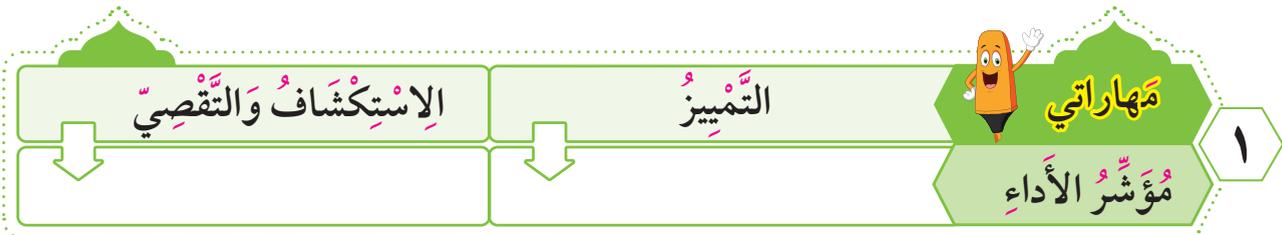
(٢) سورة النساء : آية ٨٥

النوع الثاني: شفاعَةُ الآخِرَةِ:

هَذِهِ الشَّفَاعَةُ تَكُونُ فِي أَرْضِ الْمُحْشَرِ لِلْفَضْلِ فِي الْقَضَاءِ بَيْنَ النَّاسِ وَالْخَلَائِقِ وَلَا تَكُونُ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ تَعَالَى.

وَهِيَ فَضْلٌ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى يَخْتَصُّ بِهَا مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ.

وَهِيَ أَنْوَاعٌ: مِنْ أَهْمِّهَا (الشَّفَاعَةُ الْعُظْمَى).



مِيزُ نَوْعِ الشَّفَاعَةِ الدُّنْيَوِيَّةِ فِي الدُّنْيَا (مستحبة - محرمة) فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- أ - تَشْفَعُ خَالِدٌ لَزَمِيلِهِ عِنْدَ الْمُعَلِّمِ لِيُعْطِيَهُ فُرْصَةً ثَانِيَةً بَعْدَ أَنْ تَأَخَّرَ عَنْ حَلِّ الْوَاجِبِ. (.....)
- ب - صَبِيٌّ ضَرَبَ زَمِيلَهُ وَظَلَمَهُ ثُمَّ جَاءَ بِشَخْصٍ لِيَشْفَعَ لَهُ حَتَّى لَا يُعَاقَبَ. (.....)

ب) اسْتَخْرَجَ مِنَ الْأَحَادِيثِ الْآتِيَةِ أَصْحَابَ الشَّفَاعَاتِ الَّتِي أَدْنَى لَهُمُ اللَّهُ تَعَالَى، لِمَنْزِلَتِهِمْ، ثُمَّ اكْتُبَهَا.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«اقْرَأُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ» (١)

(.....)

(١) صحيح مسلم - كتاب صلاة المسافرين وقصرها - باب فضل قراءة القرآن وسورة البقرة

(٢) سنن أبي داود - كتاب الجهاد - باب في الشهيد يشفع

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«يُسْفَعُ الشَّهِيدُ فِي سَبْعِينَ مِنْ أَهْلِ بَيْتِهِ» (٢)

(.....)

محمدًا ﷺ صاحب الشفاعة العظمى.

٢

قال تعالى: ﴿ أَقِمِ الصَّلَاةَ لِدُلُوكِ الشَّمْسِ إِلَى غَسَقِ اللَّيْلِ وَقُرْآنَ الْفَجْرِ إِنَّ قُرْآنَ الْفَجْرِ كَانَ مَشْهُودًا ﴾ (٧٨) وَمِنَ اللَّيْلِ فَتَهَجَّدْ بِهِ نَافِلَةً لَكَ عَسَىٰ أَنْ يَبْعَثَكَ رَبُّكَ مَقَامًا مَّحْمُودًا ﴿٧٩﴾ (١)

١

مَا هُوَ الْمَقَامُ
الْمَحْمُودُ يَا وَالِدِي؟

٣

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى نَبِيِّنَا
مُحَمَّدٍ ﷺ.

٢

هُوَ مَقَامُ الشَّفَاعَةِ الْعَظْمَى يَوْمَ
الْقِيَامَةِ، وَخَصَّهَا اللَّهُ ﷻ لِنَبِيِّنَا
مُحَمَّدٍ ﷺ لِفَضْلِ الْقَضَاءِ بَيْنَ
الْخَلَائِقِ وَبَدَأِ الْحِسَابِ.

(١) سورة الإسراء آية (٧٨-٧٩)

الكتابة



مهاراتي

٢

مؤشر الأداء

قال رسول الله ﷺ

«مَنْ قَالَ حِينَ يَسْمَعُ النِّدَاءَ: اللَّهُمَّ رَبِّ هَذِهِ الدَّعْوَةُ التَّامَّةُ، وَالصَّلَاةُ الْقَائِمَةُ آتٍ مُحَمَّدًا الْوَسِيلَةَ وَالْفَضِيلَةَ، وَابْعَثْهُ مَقَامًا مَحْمُودًا الَّذِي وَعَدْتَهُ، حَلَّتْ لَهُ شَفَاعَتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ». (١)

* اكتب دعاء الوسيلة في بطاقة وادع غيرك ليحفظها.

.....

.....

.....



هويتي في سلوكي



(١) صحيح بخاري كتاب الأذان، باب الدعاء عند النداء.



١
وَلَمْ خَصَّ اللَّهُ تَعَالَى الشَّفَاعَةَ
العظمى لِلنَّبِيِّ ﷺ وَلَمْ تُعْطَ لِأَحَدٍ
مِنَ الْأَنْبِيَاءِ غَيْرِهِ؟



٢
١ - عَلُو مَكَانَتِهِ ﷺ عِنْدَ رَبِّ
الْعَالَمِينَ.
٢ - رَفْعَةُ شَأْنِهِ.

فَالرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَهُ الشَّفَاعَةُ الْعُظْمَى حِينَ يَقُولُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَلَى رُؤُوسِ الْأَشْهَادِ:

"أَنَا لَهَا أَنَا لَهَا"



رُؤُوسِ الْأَشْهَادِ فِيهِمُ الْكَافِرُونَ وَالْجَاهِدُونَ لِرِسَالَتِهِ مِنَ الْيَهُودِ
وَالنَّصَارَى عِبْدَةَ الْأَوْثَانِ، وَالَّذِينَ كَانُوا يُؤْذِنُهُ حَيًّا وَمَيِّتًا.

١

الإيمان بالشفاعة واجب على كل مسلم ومسلمة.



٣

بارك الله فيك يا حمد فنحن جميعاً نأمل أن نكون ممن يشفع له الرسول ﷺ.

٢

أنا أدعو الله لأنال هذه الشفاعة يا والدي.

التصميم



مهاراتي

٣

مؤشر الأداء

- صمّم جدولاً مع زملائك تتابعون فيه تطبيقكم لأعمال تنالون بها شفاعة الرسول صلى الله عليه وسلم لمدة أسبوع.

اليوم						الأعمال التي ينال بها العبد الشفاعة.
الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	
						١- الصلاة على الرسول ﷺ عند كل أذان.
						٢- عمل صالح تقربت به إلى الله.



غراس
يومي

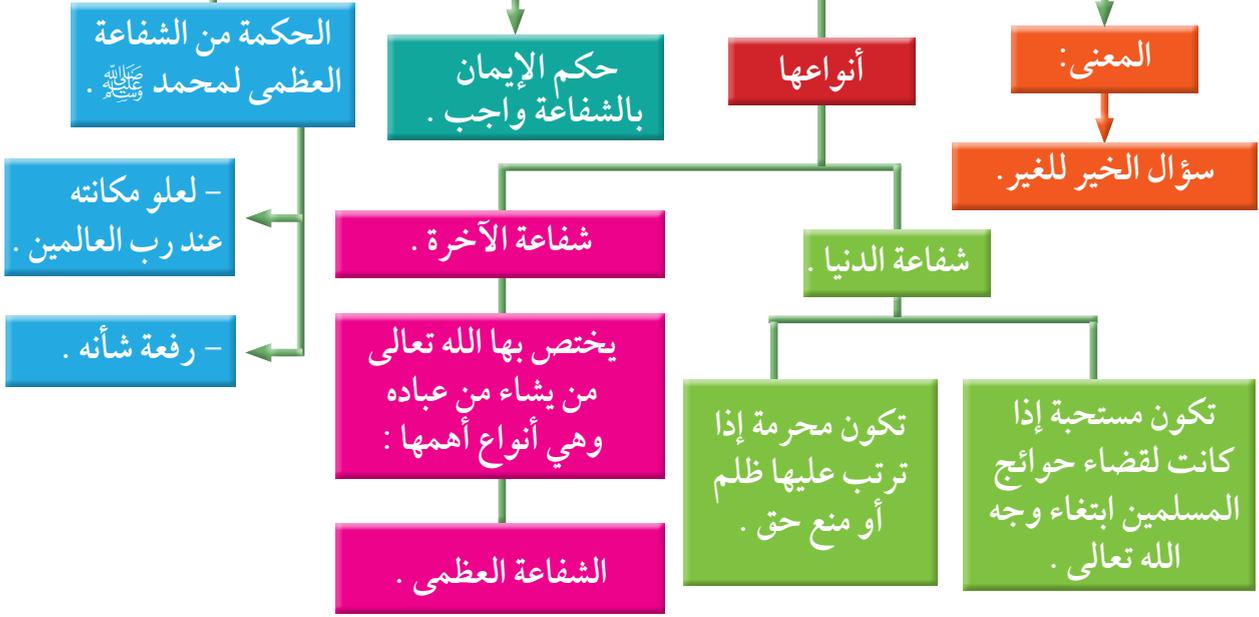
.....

.....

حصاد معاهمي



الشفاعة



أنمي مهاراتي



أقيه
معلوماتي

١- أكمل ما يأتي:

- أ- معنَى الشَّفَاعَةِ
- ب- الشَّفَاعَةُ فِي الدُّنْيَا نَوْعَانِ وَ.....
- ج- حُكْمُ الشَّفَاعَةِ
- د- صَاحِبُ الشَّفَاعَةِ العُظْمَى يَوْمَ القِيَامَةِ

٢- لَوْنُ الشَّفَاعَةِ المُسْتَحَبَّةِ بِاللَّوْنِ الأَخْضَرِ وَالمُحَرَّمَةِ بِاللَّوْنِ الأَحْمَرِ



<input type="radio"/>	١- شَفَعَ أَحْمَدُ لِصَدِيقِهِ عِنْدَ مُعَلِّمِهِ لِرَفْعِ دَرَجَةِ الرَّسُوبِ لِئَلَّا يَمْتِيَازَ.
<input type="radio"/>	٢- شَفَعَتْ مَرِيَمٌ لِصَدِيقَتِهَا الَّتِي تَأَخَّرَتْ فِي أَدَاءِ الوَاجِبِ.
<input type="radio"/>	٣- خَالِدٌ شَفَعَ عِنْدَ مُعَلِّمِهِ لِزَمِيلِهِ الَّذِي سَرَقَ مِنْ أَدَوَاتِ مُخْتَبَرِ العُلُومِ.





لِكُلِّ دَاءٍ دَوَاءٌ

الدرس
الثاني

٢

القيم

قيمة الدرس :
التَّوَكُّلُ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى.

المهارات

- ١ التَّرْدِيدُ.
- ٢ الْكِتَابَةُ.
- ٣ التَّصْنِيفُ.
- ٤ الْبَحْثُ.
- ٥ التَّعَرُّفُ.
- ٦ الاستنتاج.

المعارف

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- ١ قِرَاءَةُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.
- ٢ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ.
- ٣ قِصَّةُ أَيُّوبَ عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي مَرَضِهِ.
- ٤ التَّوَكُّلُ عَلَى اللَّهِ وَالتَّدَاوِي مِنْ عِلْمَاتِ الْإِيمَانِ.

تمهيد:

٢ مَازَالَ بَطْنِي تُؤَلِّمْنِي.

١ كَيْفَ حَالُكَ يَا حَمْدُ الْآنَ؟

٤ جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا يَا جَدِّي

٥ سَأَخُذُكَ إِلَى الطَّيِّبِ حَتَّى
يَكْتُبَ لَكَ الدَّوَاءَ الْمُنَاسِبَ

٣ طَهَّرَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.





قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ «لِكُلِّ دَاءٍ دَوَاءٌ، فَإِذَا أُصِيبَ دَوَاءٌ
الدَّاءِ بَرَأَ بِإِذْنِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ» (١)

حديث
الدرس

١ قِرَاءَةُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

الترديد

مهاراتي

مؤشر الأداء

رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

٢ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ.

معناها	الكلمة
المَرَضُ	الدَّاءُ
العلاجُ	الدَّوَاءُ
شَفِي وَطَابَ	بَرَأَ

التصنيف

الكتابة

مهاراتي

مؤشر الأداء

أ اكتب مرادف كلمة الداء.

الدَّاءُ

(١) صحيح مسلم كتاب: السلام باب: لكل داء دواء واستحباب التداوي .

ب صَفِّ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ بِحَسَبِ الْمَطْلُوبِ :

الزُّكَّامُ
قَطْرَةُ الْعَيْنِ

بَخَّاخُ الْأَنْفِ
الضُّدَاعُ

أَلَمُ الْبَطْنِ
الْحُمَّى

مُسَكِّنٌ لِلْآلَامِ
الْعُسَلُ

الدواء

.....
.....
.....
.....

الداء

.....
.....
.....
.....

قِصَّةُ أَيُّوبَ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - فِي مَرَضِهِ.

٣

قال تعالى: ﴿وَأَيُّوبَ إِذْ نَادَى رَبَّهُ أَنِّي مَسَّنِيَ الضُّرُّ وَأَنْتَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴿٨٣﴾
فَأَسْتَجِبْنَا لَهُ فَاكْشَفْنَا مَا بِهِ مِنْ ضُرِّهِ وَآتَيْنَاهُ أَهْلَهُ وَمِثْلَهُمْ مَعَهُمْ رَحْمَةً مِنْ عِنْدِنَا
وَذِكْرَى لِّلْعَالَمِينَ ﴿٨٤﴾ (١)

مَرَضُ أَيُّوبَ عَلَيْهِ السَّلَامُ
ابْتَلَى اللَّهُ تَعَالَى أَيُّوبَ عَلَيْهِ السَّلَامُ بِمَرَضٍ عُضَالٍ، اسْتَمَرَ مَعَهُ الْمَرَضُ سِنَوَاتٍ طَوِيلَةً،
حَتَّى يَخْتَبِرَ صَبْرَهُ وَلِجْوَءَهُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى. (٢)

(١) سورة الأنبياء ٨٣- ٨٤

(٢) عضال: مرض لا يمكن علاجه.

شَفَاءُ أَيُّوبَ عَلَيْهِ السَّلَامُ

عِنْدَمَا أَرَادَ اللَّهُ تَعَالَى أَنْ يَشْفِيَ أَيُّوبَ عَلَيْهِ السَّلَامُ أَمَرَهُ أَنْ يَلْتَمِسَ الْعِلَاجَ وَالِدَوَاءَ ، فَأَمَرَهُ اللَّهُ تَعَالَى أَنْ يَضْرِبَ الْأَرْضَ بِرِجْلِهِ ، فَأَنْبَعَ لَهُ عَيْنًا ، وَأَمَرَهُ أَنْ يَغْتَسِلَ مِنْهَا ، فَأَذْهَبَ جَمِيعَ مَا كَانَ فِي بَدَنِهِ مِنَ الْأَذَى ، ثُمَّ أَمَرَهُ فَضْرَبَ الْأَرْضَ فِي مَكَانٍ آخَرَ ، فَأَنْبَعَ لَهُ عَيْنًا أُخْرَى ، وَأَمَرَهُ أَنْ يَشْرَبَ مِنْهَا ، فَأَذْهَبَ مَا كَانَ فِي بَاطِنِهِ مِنَ السُّوءِ ، فَتَعافَى وَشُفِيَ مِنَ الْمَرَضِ .

قال تعالى: ﴿ اِرْكُضْ بِرِجْلِكَ هَذَا مُغْتَسَلٌ بَارِدٌ وَشَرَابٌ ۝٤٢﴾ (١)



كَانَ الْمَاءُ هُوَ الدَّوَاءُ
لَمَّا أَصَابَ أَيُّوبَ عَلَيْهِ
السَّلَامُ

الْبَحْثُ

الْكِتَابَةُ

مَهَارَاتِي

مُؤَشِّرُ الْأَدَاءِ

٢

أ اكتب آية قرآنية تدل على أهمية الماء.

.....

.....

ب اِبْحَثْ مَعَ مُعَلِّمِكَ عَنِ الْمَعْلُومَاتِ الْعِلْمِيَّةِ.

copilot

١ أَحِبُّ مَادَةَ الْعُلُومِ فَأَبْحَثُ عَنِ نِسْبَةِ الْمَاءِ فِي جِسْمِ الْإِنْسَانِ
تَقْرِيْبًا.....

٢ أَحِبُّ مَادَةَ الْإِجْتِمَاعِيَّاتِ فَأَبْحَثُ عَنِ نِسْبَةِ الْمِيَاهِ عَلَى
الْكُرَّةِ الْأَرْضِيَّةِ تَقْرِيْبًا.....

٣ وَلَاأَنِّي أَحِبُّ مَادَةَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَسَأَكْتُبُ كَلِمَةَ الْمَاءِ فِي
جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ.....

٤ التَّوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ وَالتَّداوِي مِنْ عِلَامَاتِ الْإِيمَانِ.

٢ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي شَافَانِي
وَعَافَانِي.

١ الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى سَلَامَتِكَ
يَا حَفِيدِي، كَيْفَ حَالُكَ
الْيَوْمَ؟

٣ الْحَمْدُ لِلَّهِ لَقَدْ أَخَذْتَ بِالْأَسْبَابِ،
وَتَوَكَّلْتَ عَلَى اللَّهِ، فَكَتَبَ اللَّهُ تَعَالَى
لَكَ الشِّفَاءَ.



سُبُلُ الْعِلَاجِ وَالتَّدَاوِي

الطَّعَامُ
الصَّحِيحُ

العِلَاجُ
الطَّبِي

الدُّعَاءُ

التَّوَكُّلُ
عَلَى اللَّهِ

الرَّاحَةُ



التوكل على الله
تعالى



هويتي في سلوكي



التوكل على الله
تعالى

الاستنتاج

التعرف

مهاراتي

مؤشر الأداء

٤

أرسم وجهًا ضاحكًا تحت كل ما يساعد على الشفاء من المرض.



ب رتب الحروف لتتوصل لإسم السورة الشافية.



(.....)



حماد
مغاهيمي



لِكُلِّ دَاءٍ دَوَاءٌ

سُبُلُ الْعِلَاجِ وَالتَّداوِي:
* الدُّعَاءُ .
* الْعِلَاجُ الطَّبِي .
* الطَّعَامُ الصَّحِي .
* الرَّاحَةُ .

أَيُّوبُ عَلَيْهِ السَّلَامُ
التَّمَسَّ الدَّوَاءَ وَشَفِيَ
بِإِذْنِ اللَّهِ .

الدَّاءُ هُوَ الْمَرَضُ
وَالدَّوَاءُ هُوَ الْعِلَاجُ
إِذَا التَّمَسَّ الْمُسْلِمُ
الدَّوَاءَ لِعِلَاجِ الدَّاءِ فَإِنَّهُ
يَشْفَى بِإِذْنِ اللَّهِ تَعَالَى .

أنمي
مهاراتي





١- أكْمِلْ كِتَابَةَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ:

عَنْ جَابِرٍ ، عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ قَالَ : ((لِكُلِّ دَاءٍ دَوَاءٌ ، فَإِذَا
..... دَوَاءٌ..... بَرَأَ.....اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ .))

٢- اكْتُبْ ثَلَاثًا مِنْ سُبُلِ الْعِلَاجِ وَالتَّدَاوِي .

.....
.....
.....

٣- ارْسُمْ الْوَجْهَ (😊) بَعْدَ التَّصَرُّفِ الصَّحِيحِ وَالْوَجْهَ (☹) بَعْدَ التَّصَرُّفِ غَيْرِ الصَّحِيحِ:

	١- تَهْمِلُ فَتَاةٌ تَنَاوَلَ الدَّوَاءَ.
	٢- تَحْرِصُ شَيْخَةٌ عَلَى تَنَاوُلِ الْعَسَلِ لِتَحَافِظَ عَلَى صِحَّتِهَا.
	٣- قَرَأَ خَالِدٌ سُورَةَ الْفَاتِحَةِ عَلَى يَدِهِ الَّتِي تَوَلَّمَهُ.





الصَّبْرُ عَلَى الْأَذَى

الدرس
الثالث

٣

القيم

قيمة الدرس :
الصَّبْرُ عَلَى الْبَلَاءِ.

المهارات

- ١ التَّردِيدُ.
- ٢ الْكِتَابَةُ.
- ٣ التَّذَكُّرُ.
- ٤ الْإِسْتِنْتَاجُ.
- ٥ التَّمْيِيزُ.
- ٦ التَّحَدُّثُ.

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

- ١ قِرَاءَةُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.
- ٢ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ.
- ٣ مَوْقِفَ الْمُسْلِمِ مِنَ الْأَذَى.
- ٤ جَزَاءَ الصَّابِرِينَ عَلَى الْأَذَى.

تمهيد:



١ أَجْرٌ وَعَافِيَةٌ

(لَا بَأْسَ طَهُورٌ إِنْ شَاءَ اللَّهُ)

٢

جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا يَا أُخْتِي،
سَقَطْتُ مِنَ السَّلَامِ
وَانكَسَرَتْ قَدَمِي، جَعَلَ اللَّهُ
مَا أَصَابَنِي كَفَّارَةً لِدُنُوبِي.

٣

الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى سَلَامَتِكَ
يَا خَالَتِي.



قال رسول الله ﷺ

«ما من مسلم يُصِيبُهُ أذى من مَرَضٍ، فَمَا سِوَاهُ، إِلَّا حَطَّ اللَّهُ بِهِ سَيِّئَاتِهِ، كَمَا تَحَطُّ الشَّجَرَةُ وَرَقَّهَا» (١)

حديث
الدرس

١ قِرَاءَةُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

التَّوْرِيدُ

مَهَارَاتِي

مُؤَشِّرُ الْأَدَاءِ

- رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

٢ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ.

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
يُؤْذِيهِ وَيَتَعَبُهُ.	يُصِيبُهُ
كُلُّ مَا يَصَابُ بِهِ الْإِنْسَانُ مِنْ أَلَمٍ أَوْ ضَرَرٍ أَوْ مَكْرُوهٍ .	أَذَى
غَفَرَ وَمَسَحَ الذَّنُوبَ .	كَفَّرَ
تَمَحَّوْ .	تَحَطَّ

التَّذَكُّرُ

الْكِتَابَةُ

مَهَارَاتِي

مُؤَشِّرُ الْأَدَاءِ

(١) صحيح مسلم، كتاب: البر والصلة والآداب ، باب : ثواب المؤمن فيما يصيبه من مرض أو حزن أو نحو ذلك حتى الشوكة يشاكلها.

أ اكتب معنى الأذى .

.....

ب أوجد الكلمات الواردة في الحديث الدالة على معنى الكلمات الآتية:

* يؤذيه :

* تمحو :

* غفر :

موقف المسلم من الأذى.

٣



١ أمي لم قلت بالأمس لخالتي المريضة (أجر وعافية)؟

٢ لأن المرض ابتلاء من الله تعالى للمسلم فيجزيه على صبره.

قال رسول الله ﷺ

«عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ ، وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ ؛ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَاءٌ شَكَرَ ؛ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَاءٌ صَبَرَ ؛ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ» (١)

حديث
الدرس

التمييز

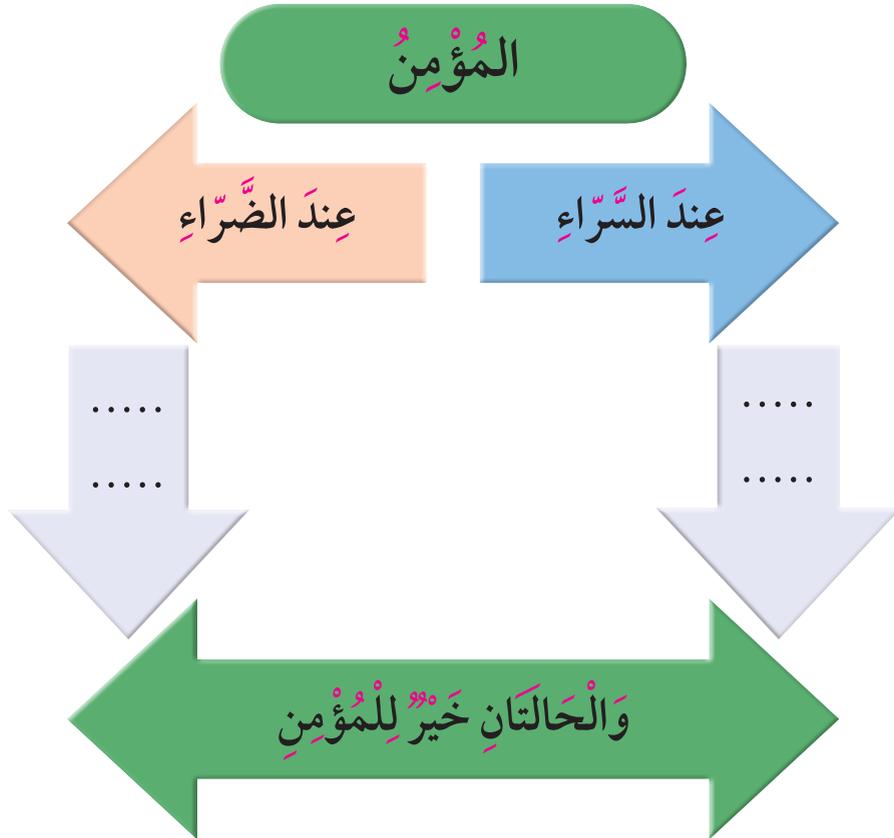
الاستنتاج

مهاراتي

مؤشر الأداء

٣

أ من خلال فهمك للحديث السابق أكمل المخطط:



(١) صحيح مسلم كتاب: الزهد و الرقائق باب : المؤمن أمره كله خير.

ب حَوِّطِ التَّصَرُّفِ الصَّحِيحِ لِلْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ :

١ حَصَلَتْ عَلَى الدَّرَجَةِ الْكَامِلَةِ فِي مَادَّةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ:

* أَقُولُ الْحَمْدُ لِلَّهِ * أَتَفَاخَرُ عَلَى زُمَلَائِي

٢ تَوَفَّى أَحَدُ أَقَارِبِكَ :

* أَصْرُخُ وَأَغْضَبُ * أَقُولُ إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ

٣ أَصِبتُ بِمَرَضٍ :

* أَصْبِرُ وَأَتَنَاوَلُ الدَّوَاءَ * أَتَضَجَّرُ وَأَتَمَلَّلُ



الصبر على
الأذى



هويتني في سلوكي



الصبر على
الأذى

٤ جَزَاءُ الصَّابِرِينَ عَلَى الْأَذَى .

دُخُولُ الْجَنَّةِ

تَكْفِيرُ ذُنُوبِهِمْ

١
هَلِ الْمُؤْمِنُ يَحْزَنُ إِذَا
مَرِضَ؟



٢
قَدْ يَحْزَنُ قَلِيلًا ، لَكِنَّهُ لَا يَجْزَعُ ،
فَالْمُؤْمِنُ يَصْبِرُ وَيَشْكُرُ اللَّهَ - تَعَالَى - ،
لَأَنَّهُ يَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ - تَعَالَى - ، سَيَعُوْضُهُ
خَيْرًا ، وَأَنَّ الْمَرِيضَ يَكْفِرُ الذَّنُوبَ
وَيَرْفَعُ الدَّرَجَاتَ .

التَّذَكُّرُ

التَّحَدُّثُ

مَهَارَاتِي

٤

مَوْشَرُ الْأَدَاءِ



أ
تَحَدَّثْ عَنْ صَبْرِ الْكُوَيْتِيِّينَ فِي كُلِّ مِنَ الْغَزْوِ الْعَاشِمِ وَأَزْمَةِ كُورُونَا.

ب
اكَتَبْ جَزَاءً مَنْ يَصْبِرُ عَلَى الْأَذَى.

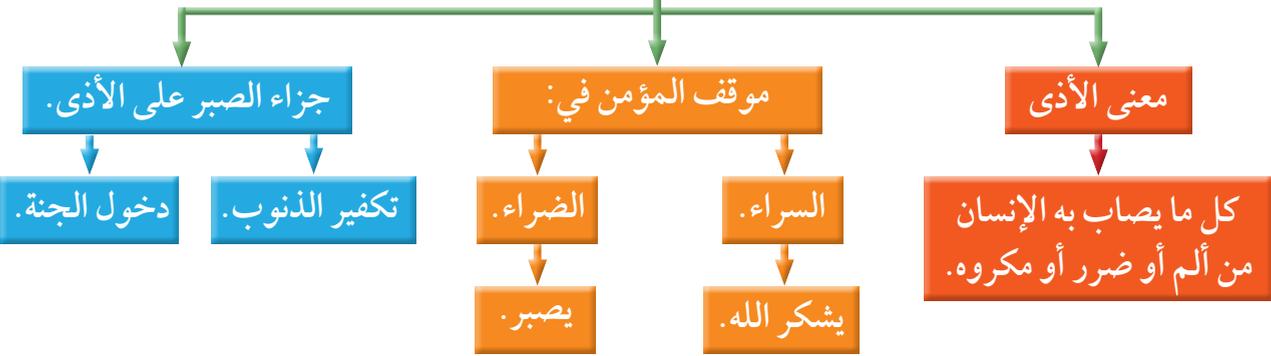


غراس
يومي

حصاد
مغاهيمي



الصبر على الأذى.



أنمي
مهاراتي





١ أكمل كتابة الحديث النبوي

قال رسول الله ﷺ: ((ما من مسلم يصيبه، فما سواه
..... به سيئاته، كما تحط ورقتها))

٢ كيف تتصرف في الحالات الآتية:

في السراء	في الضراء
.....

٣ اختر المكمّل الصحيح للعبارة التالية بوضع خط تحتها:

أ أفضل ذكر عند الإصابة بمصيبة:

* ما شاء الله

* الحمد لله

ب كل ما يصاب به المؤمن من أذى وألم:

* يكفر الذنوب

* يزيد السيئات



التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة

أجب عما يأتي:

١ اكتب تعريف الشفاعة.

.....

٢ الشفاعة نوعان:

..... مستحبة إذا كانت

..... محرمة إذا كانت

أملأ الفراغ بما يناسب الجملة الآتية:

١ المقام المحمود منزلة خص بها الله تعالى النبي (.....) ولم تعط لأحد غيره.

٢ أنا أحرص على سؤال الله تعالى الوسيلة لأنال (.....) رسولي.

ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

١ الإيمان بالشفاعة واجب على كل مسلم ومسلمة. ()

٢ شفاعة الآخرة ينالها الناس جميعاً. ()

٣ الشفاعة نوعان محرمة ومستحبة. ()

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

١ من يصبر على المرض:

- يحبه الله تعالى - يعذبه الله تعالى - تقل حسناته

٢ الداء هو:

- العلاج - المرض - الشفاء

٣ ما يصاب به الإنسان من ألم أو ضرر هو:

- الأذى - السعادة - الكرم

٤ المؤمن عند السراء:

- يصبر - يغضب - يشكر الله

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الرابعة).
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الرابعة.

دروس الوحدة الرابعة:

- ١ مَجَالُ الْفِقْهِ: أَحْكَامُ الْحَجِّ.
- ٢ مَجَالُ الْفِقْهِ: الْإِحْرَامُ.
- ٣ مَجَالُ السَّيْرَةِ: غَزْوَةُ أُحُدٍ.
- ٤ مَجَالُ التَّهْذِيبِ: الصَّدَاقَةُ.

- إِبْدَاعِي فِي مَشْرُوعِي.
- التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ.

الوحدة التعليمية الرابعة:

معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الرابعة) (٢/١)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
الفقه	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على أحكام الحج والعمرة بصفتها الصحيحة. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف شروط الحج. يعدد أركان الحج. يحدد سنن الإحرام. يستنتج محظورات الإحرام. 	<ul style="list-style-type: none"> حفظ شروط وأركان الحج. تعظيم يوم عرفة والحرص على صيامه. حفظ معنى الإحرام وسنن ومحظوراته.
السيرة	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على سيرة النبي ﷺ وغزواته. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف سبب غزوة أحد وتجهيز الجيش. يبين أحداث غزوة أحد. يعدد نتائج غزوة أحد. يدلل على بطولات الصحابة في غزوة أحد. 	<ul style="list-style-type: none"> قراءة قصص عن بطولات الصحابة. التوكل على الله تعالى.
التهديب	<ul style="list-style-type: none"> الالتزام بالأخلاق الإسلامية وأثرها على المجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف مكانة الصداقة في القرآن الكريم والسنة النبوية. يعدد صفات الصديق الصالح. يستنتج فضل الصداقة والصحة الطيبة في الآخرة. 	<ul style="list-style-type: none"> حسن اختيار الصديق الصالح.

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الرابعة

القيم	مهارات القرن الواحد والعشرون	المعارف
- الطاعة.	- التحليل والتركيب.	- شروط الحج.
- تعظيم شعائر الله تعالى.	- الاستنتاج.	- أركان الحج.
- طاعة الله تعالى ورسوله ﷺ.	- التصميم.	- سنن الإحرام.
- الصحبة الصالحة.	- التحدث.	- محظورات الإحرام.
	- الترديد.	- أسباب غزوة أحد.
	- الكتابة.	- أحداث غزوة أحد.
	- الاستكشاف والتقصي.	- نتائج غزوة أحد والدروس المستفادة.
	- اتخاذ القرار.	- بطولات خالدة للصحابة - رضي الله عنهم - في غزوة أحد.
	- البحث.	- مكانة الصداقة في الكتاب والسنة.
	- التعليل.	- صفات الصديق الصالح.
	- التطبيق.	- فضل الصداقة والصحبة الطيبة في الآخرة.
	- تأصيل القيم.	

ملاحظة : تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون ص ١٧٨



أَحْكَامُ الْحَجِّ

الدرس
الأول

١

القيم

قيمة الدرس:
الطاعة.

المهارات

- ١ التحليل والتّركيب.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ التصميم.
- ٤ التحدّث.

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

- ١ شروط الحج.
- ٢ أركان الحج.

تمهيد:



١ كنت أودّ الذهاب معك للحج يا أبي.

٢ ما زلت صغيراً يا بني، أدعو الله تعالى أن يكتبها لك عندما تكبر.

قال تعالى: ﴿ثُمَّ لِيَقْضُوا تَفَثَهُمْ وَلِيُوفُوا نَدْوَهُمْ وَلِيَطَّوَّفُوا بِالْبَيْتِ الْعَتِيقِ﴾ (٢٩) (١)

الإسلام

قال تعالى: ﴿...وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حُجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ﴾ (١)

البلوغ

الاستطاعة

المَحْرَمُ لِلْمَرْأَةِ

الحرية

العقل

شروط

الحج

وَجُودُ الْمَحْرَمِ لِلْمَرْأَةِ، لقول
النبي ﷺ:
«لَا تُسَافِرُ الْمَرْأَةُ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ
إِلَّا مَعَ ذِي مَحْرَمٍ» (٢)

الاستنتاج

التحليل والتركيب

مهاراتي

مؤشر الأداء

١

(١) سورة آل عمران: ٩٧

(٢) صحيح البخاري كتاب التقصير، باب: في كم يقصر الصلاة.

١

عَلِمْتُ يَا أَبِي أَنَّكَ حَجَزْتَ
لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ، وَأَوَدُّ
الذَّهَابَ مَعَكَ فَقَدْ أَكْمَلْتُ
الأربع والعشرين عاماً، من
عمري وقبضت راتبي الأول
من وظيفتي

٢

بَارَكَ اللهُ فِيكَ يَا بُنَيَّ،
أَنْتَ تَتَمَتَّعُ بِصِحَّةٍ وَعَافِيَةٍ
تُمْكِّنُكَ مِنْ أَدَاءِ الْحَجِّ.



٣

أَوَدُّ الذَّهَابَ مَعَكُمْ،
فَكَلَّاكُمْ مَحْرَمٌ لِي

١ حَلِّ الْقِصَّةِ السَّابِقَةِ وَحَدِّدْ شُرُوطَ الْحَجِّ الَّتِي تَوَافَرَتْ وَاكْتُبْهَا:

.....

.....

.....

ب استنتج الشرط الذي تختص به المرأة من خلال معرفة السر:



- عكس كلمة برد (٥،٤)

- عكس حلو (٥،٣)

- مرادف فرح (٤،٥،٦)

٦	٥	٤	٣	٢	١
				ل	ا



٢ أركان الحج

أ أركان الحج أربعة، لو نقص واحد منها بطل الحج.

١
للتو مرزنا بالميقات،
فلنعقد النية لندخل في
النسك



٢
ليتك اللهم حجا.



قال رسول الله ﷺ:

«إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى...» (١)

ب الوقوف بعرفة .



عن عبدالرحمن بن يعمر رضي الله عنه أَنَّ نَاسًا مِنْ أَهْلِ نَجْدٍ أَتَوْا رَسُولَ اللَّهِ ﷺ وَهُوَ بِعَرَفَةَ ، فَسَأَلُوهُ فَأَمَرَ مُنَادِيًا يَنَادِي : الْحَجُّ عَرَفَةُ ، مِنْ جَاءَ لَيْلَةَ جَمْعٍ قَبْلَ طُلُوعِ الْفَجْرِ فَقَدْ أَدْرَكَ الْحَجَّ (٢)



يَوْمَ عَرَفَةَ أَعْظَمُ أَيَّامِ
الْحَجِّ ، فَلِنَدْعُوا اللَّهَ تَعَالَى
أَنْ يَعْتِقَنَا مِنَ النَّارِ

(١) صحيح البخاري كتاب: بدء الوحي باب: كيف كان بدء الوحي إلى الرسول ﷺ.

(٢) سنن الترمذي كتاب: الحج عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، باب: ما جاء فيمن أدرك الإمام بجمع فقد أدرك الحج .



عن عائشة - رضي الله عنها - أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ
قال: ما مِنْ يَوْمٍ أَكْثَرَ مَنْ أَنْ يُعْتَقَ اللَّهُ فِيهِ عَبْدًا مِنَ النَّارِ
مِنْ يَوْمِ عَرَفَةَ، وَإِنَّهُ لَيَدْنُو، ثُمَّ يباهي بِهِم الملائكة،
فيقول: ما أراد هؤلاء؟ (١)

ج السَّعْيُ بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ.



قال تعالى: ﴿ إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِنْ شَعَائِرِ اللَّهِ فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوْ اعْتَمَرَ فَلَا
جُنَاحَ عَلَيْهِ أَنْ يَطَّوَّفَ بِهِمَا وَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَإِنَّ اللَّهَ شَاكِرٌ عَلِيمٌ ﴾ (١٥٨) (٢)

(١) صحيح مسلم كتاب: الحج باب: في فضل الحج والعمرة ويوم عرفة.

(٢) سورة البقرة (١٥٨).

طواف الإفاضة.



١
هَلْ تَعْلَمِينَ أَنَّ طَوَافَ
الإِفاضةِ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ
الحَجِّ

٢
نعم، نَقُومُ بِهِ بَعْدَ
الْوُقُوفِ بِعَرَفَةَ وَلَا يَتِمُّ
الحَجُّ إِلَّا بِهِ.

التَّحَدُّثُ	التَّصْمِيمُ	مَهَارَاتِي	٢
		مَوْسِرُ الأَدَاءِ	

أ صَمِّمِ خَرِيطةَ ذَهْنِيَّةٍ تُوضِّحُ فِيهَا أَرْكَانَ الحَجِّ.

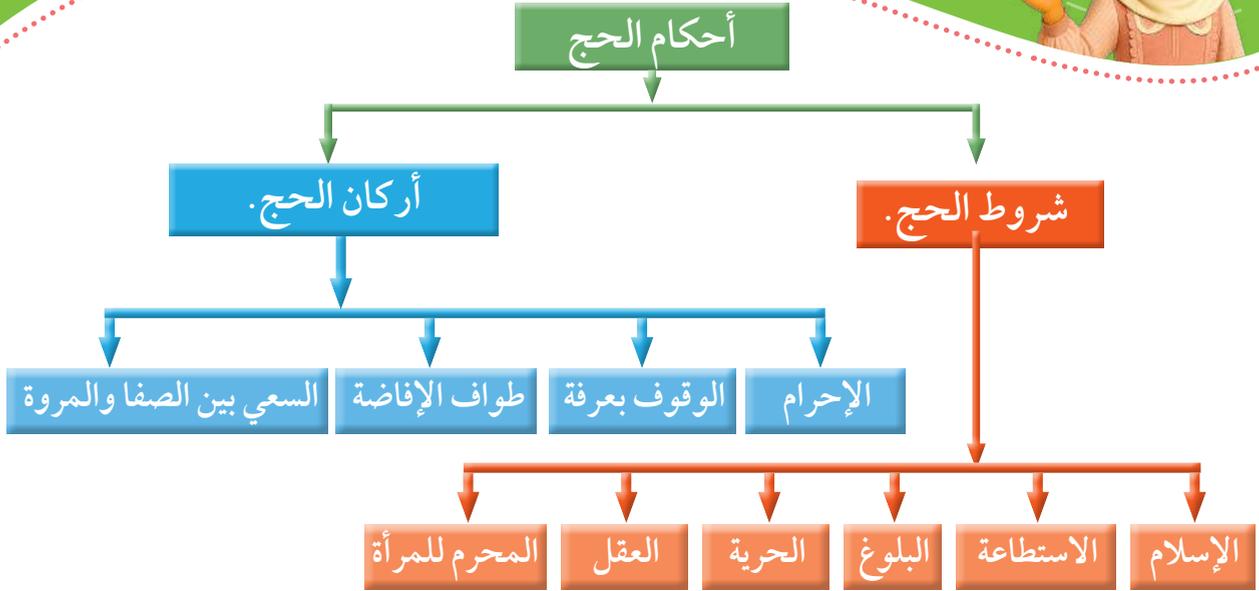
ب تَحَدَّثِ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ عَنِ أَحَدِ أَرْكَانِ الحَجِّ شَفَهِيًّا (وقفه تحدث).

	غراس يومي
--	--------------

حصاد مفاهيمي



أحكام الحج



أنمي مهاراتي



أقيه
معلوماتي



أ- أَجِبْ عَنْ مَا يَلِي:

مَا الشُّرُوطُ الْوَاجِبُ تَوَافُرُهَا لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ؟

- ١-
٢-
٣-
٤-
٥-
٦-

ب- صِلِ الْعِبَارَاتِ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الصُّورِ.



١- الْوُقُوفُ بِعَرَفَةَ



٢- السَّعْيُ بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ



٣- الْإِحْرَامُ



٤- طَوَافُ الْإِيفَاضَةِ.

ج- اخْتَرِ الْحُكْمَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ مَوْقِفٍ مِنْ حَيْثُ صِحَّةُ الْحَجِّ أَوْ بَطْلَانُهُ.

صحيح باطل

١- حَجَّ جَاسِمٌ وَلَمْ يَقِفْ بِعَرَفَةَ.

صحيح باطل

٢- أَدَّى حَمْدٌ دُونَ أَنْ يَطُوفَ طَوَافَ الْإِيفَاضَةِ.

صحيح باطل

٣- حَجَّتْ مَرِيْمٌ مَعَ وَالِدِهَا.

صحيح باطل

٤- أَدَّى مُحَمَّدٌ السَّعْيَ بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ دُونَ أَنْ يُحْرِمَ.



الإحرام

الدرس الثاني

٢

المعارف

سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- ١ سُنَنِ الإِحْرَامِ.
- ٢ مَحْظُورَاتِ الإِحْرَامِ.

المهارات

- ١ التَّرْدِيدُ.
- ٢ الكِتَابَةُ.
- ٣ الإِسْتِكْشَافُ وَالتَّقْصِي.
- ٤ الإِسْتِنْتِاجُ.

القيم

قيمة الدرس:
تعظيم شعائر الله .

تمهيد:

١ مَا هَذَا اللَّبَاسِ الَّذِي تَرْتَدِيهِ يَا أَبِي؟

٢ إِنَّهُ الإِحْرَامُ وَهُوَ لِبَاسُ الْحَجِّ وَالْعُمْرَةِ وَيُقْصَدُ بِالإِحْرَامِ نِيَّةُ الدُّخُولِ فِي النَّسَكِ (الْحَجِّ وَالْعُمْرَةِ)

٣ فَقَدْ نَهَيْنا عَنْ اِرْتِدَاءِ كُلِّ مَا هُوَ مَخِيْطٌ. وَلِبَاسُنَا بِهَذَا الشَّكْلِ هُوَ مَا تَعَلَّمْنَاهُ مِنَ الرَّسُولِ الْكَرِيمِ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

٤ وَنَحْنُ النِّسَاءُ لِبَاسُنَا سَاتِرٌ.



عن نافع عن ابن عمر رضي الله عنهما : «أَنَّ تَلْبِيَةَ رَسُولِ اللَّهِ - ﷺ -
لَبَّيْكَ اللَّهُمَّ لَبَّيْكَ، لَبَّيْكَ لَا شَرِيكَ لَكَ لَبَّيْكَ، إِنَّ الْحَمْدَ
وَالنِّعْمَةَ لَكَ وَالْمُلْكَ، لَا شَرِيكَ لَكَ» (١).

لَبَّيْكَ اللَّهُمَّ لَبَّيْكَ



٤- الإِكْتِثَارُ مِنَ التَّلْبِيَةِ



٣- صَلَاةُ رَكَعَتَيْنِ



٢- التَّطْيِيبُ قَبْلَ الْإِحْرَامِ



١- الْاِغْتِسَالُ



هويتني في سلوكي



(١) صحيح البخاري كتاب: الحج باب: التلبية .

الكتابة

الترديد

مهاراتي

مؤشر الأداء

١

أ ردّد التلبية مع إخوانك.

أ



لَبَّيْكَ اللَّهُمَّ لَبَّيْكَ

ب ناقش مع مجموعتك سنن الإحرام ثم دوّنّها في الصورة المناسبة.

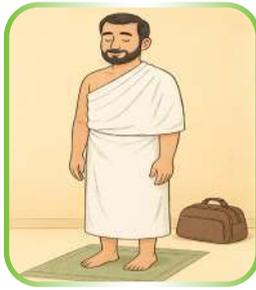
ب



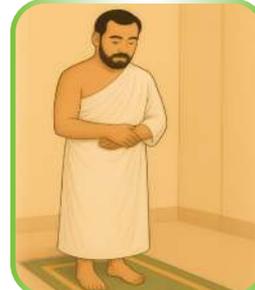
.....-٢



.....-١



.....-٤



.....-٣



مَحْظُورَاتُ الْإِحْرَامِ.

قال تعالى: ﴿وَأَتِمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ فَإِنْ أُحْصِرْتُمْ فَمَا اسْتَيْسَرَ مِنَ الْهَدْيِ وَلَا تَحْلِقُوا رُءُوسَكُمْ حَتَّىٰ يَبْلُغَ الْهَدْيُ مَحَلَّهُ...﴾ (١)

إِتْرَاءٌ

البرنس: كلُّ ثوبٍ رأسه منه ملتصق به .
الورس: نبتٌ أصفر طيب الرائحة يُصْبَغُ به .



قام رجلٌ فقال: يا رسولَ اللهِ، ماذا تأمرنا أن نلبس من الثياب في الإحرام؟ فقال النبي ﷺ: لا تلبسوا القميص، ولا السراويلات، ولا العمائم، ولا البرانس، إلا أن يكون أحدٌ ليست له نعلان، فليلبس الخفين، وليقطع أسفل من الكعبين، ولا تلبسوا شيئاً مسه زعفران، ولا الورس. (٢)



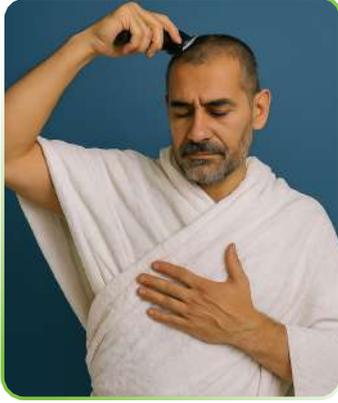
قال رسولُ اللهِ ﷺ: «ولا تنتقب المرأةُ المحرمة، ولا تلبس القفازين» (٣)

(١) سورة البقرة ١٩٦

(٢) صحيح البخاري، كتاب: جزاء الصيد، باب ما نهى من الطيب للمحرم والمحرمة.

(٣) المرجع السابق.

المَحْظُورُ: هُوَ مَا يَتَجَنَّبُهُ الْمُحْرِمُ مِنْ لِبَاسٍ وَغَيْرِهِ.



قَصُّ الشَّعْرِ لِلرَّجُلِ



لِبْسُ المَخِيْطِ لِلرَّجُلِ



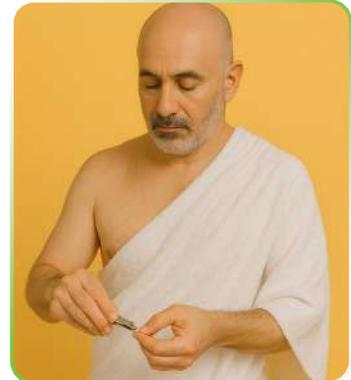
تَغْطِيَةُ الرَّأْسِ لِلرَّجُلِ



لِبْسُ النِّقَابِ لِلْمَرْأَةِ



التَّطْيِيبُ بَعْدَ الإِحْرَامِ



قَصُّ الأَظْفَارِ

الإِسْتِئْجَانُ

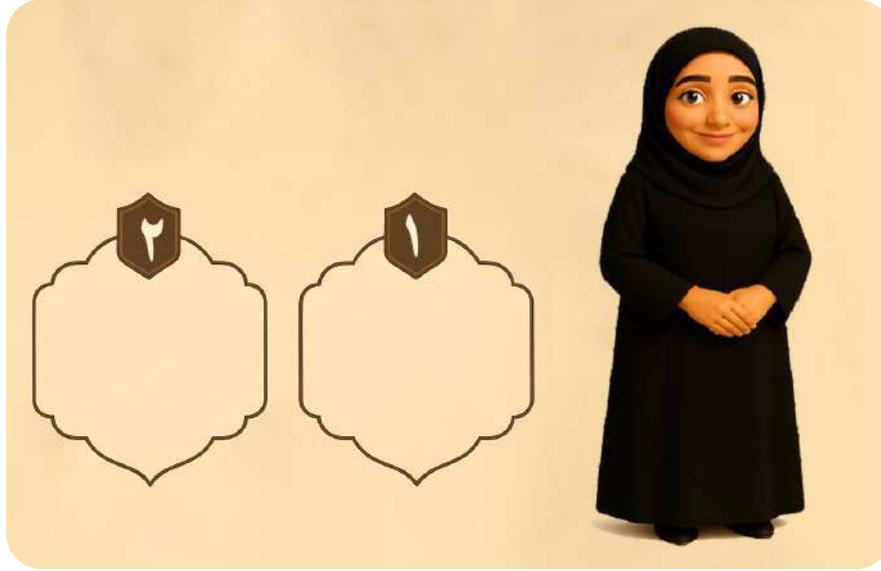
الإِسْتِكَشَافُ وَ التَّقْصِي

مَهَارَاتِي

مَوْسِرُ الأَدَاءِ

٢

أ **بِاسْتِخْدَامِ أَدْوَاتِ (الذِّكَاءِ الاصْطِنَاعِيِّ) ابْحَثْ عَنْ مَحْظُورَاتِ الْإِحْرَامِ الَّتِي اخْتَصَّتِ النِّسَاءَ دُونَ الرِّجَالِ.**



ب **حَوِّطْ مَحْظُورَاتِ الْإِحْرَامِ فِيمَا يَأْتِي:**



غرس
يومي

حصاد مغاهيمي



(الإحرام)

الإِحْرَامُ: هُوَ النِّيَّةُ فِي الدُّخُولِ فِي النَّسِكِ (الْحَجِّ وَالْعُمْرَةِ).
الْمَحْظُورُ: هُوَ مَا يَتَجَنَّبُهُ الْمُحْرَمُ مِنْ لِبَاسٍ وَغَيْرِهِ.

* سُنَنُ الإِحْرَامِ:

الإِكْتِثَارُ مِنَ التَّلْبِيَةِ

صَلَاةُ رَكْعَتَيْ الإِحْرَامِ

التَّطْيِبُ قَبْلَ الإِحْرَامِ

الِإِغْتِسَالُ

* مَحْظُورَاتُ الإِحْرَامِ:

لِبْسُ النَّقَابِ
وَالْقَفَازِينَ لِلْمَرْأَةِ

قَصُّ الشَّعْرِ أَوْ الأَظْفَرِ

تَعْطِيبُ الرَّأْسِ

اسْتِعْمَالُ الطَّيِّبِ بَعْدَ الإِحْرَامِ

لِبْسُ المَخِيطِ لِلرَّجُلِ

أنمي مهاراتي



أقيم
معلوماتي



١- أَكْمِلْ صِيغَةَ التَّلْبِيَةِ.

لَبَّيْكَ اللَّهُمَّ لَبَّيْكَ، لَبَّيْكَ لَا شَرِيكَ لَكَ لَبَّيْكَ، إِنَّ.....

٢- صِلْ كُلَّ عِبَارَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا.

الإِحْرَامُ.

- هُوَ مَا يَتَجَنَّبُهُ الْمُحْرِمُ مِنْ لِبَاسٍ وَغَيْرِهِ.

المَحْظُورُ.

- نِيَّةُ الدُّخُولِ فِي الْحَجِّ أَوْ الْعُمْرَةِ.

٣- ضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْكَلِمَاتِ الدَّالَّةِ عَلَى سُنَنِ الإِحْرَامِ.

الإِغْتِسَالُ	
لِبْسُ الْمَخِيطِ	
صَلَاةُ رَكَعَتَي الإِحْرَامِ	
التَّطْيِبُ قَبْلَ الإِحْرَامِ	

٤- اكْتُبْ مَحْظُورَاتِ الإِحْرَامِ بِالإِسْتِعَانَةِ بِالصُّورِ أَمَامَكَ.



(.....)



(.....)



(.....)





غزوة أحد

الدرس
الثالث

٣

المعارف

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- ١ أسباب غزوة أحد.
- ٢ أحداث غزوة أحد.
- ٣ نتائج غزوة أحد والدروس المستفادة.
- ٤ بطولات خالدة للصحابة رضي الله عنهم في غزوة أحد.

المهارات

- ١ الكتابة.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ اتخاذ قرار.
- ٤ الاستكشاف والتقصي.
- ٥ البحث.

القيم

قيمة الدرس:
طاعة الله تعالى
ورسوله ﷺ

تمهيد:

٢
تَذَكَّرْتُ الرَّحْلَةَ مِنْ هَذِهِ
الصُّورَةِ الَّتِي كَانَتْ بِجَانِبِ
جَبَلِ أُحُدٍ.



١
مَا أَجْمَلَ رِحْلَتَنَا
لِلْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ!



٣
أَحَبُّ جَبَلٍ أُحُدٍ لِأَنَّ الرَّسُولَ
ﷺ قَالَ عَنْهُ: (إِنَّ أُحُدًا جَبَلٌ
يُحِبُّنَا وَنُحِبُّهُ) (١)

فائدة تربوية:

طاعة ولاة الأمور: واجبة شرعاً في غير معصية الله.

(١) صحيح مسلم كتاب: الحج باب أحد جبل يحبنا ونحبه.

أسباب غزوة أحد.

✂ سبب الغزوة:

- ١- رغبة قريش في استعادة مكانتها بين العرب.
- ٢- الانتقام لقادتهم ورجالهم الذين قتلوا في غزوة بدر.
- ٣- كسر هبة المسلمين بعد انتصارهم في غزوة بدر.

الزَّمان:  17

يَوْمَ السَّبْتِ ١٥ من شهر شوال من السنة الثالثة من الهجرة، بعد غزوة بدر بسنة تقريباً.

🏔 مكان المعركة:

وقعت عند جبل أحد، وهو جبل مشهور في المدينة المنورة.

● الطرفان - القائد - عدد المقاتلين:

- المسلمون بقيادة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الجيش ١٠٠٠ مقاتل.
- المشركون من قريش بقيادة أبي سفيان، الجيش ٣٠٠٠ مقاتل.

● قبل القتال:

- انسحب ثلث جيش المسلمين بقيادة المنافق * عبد الله بن أبي بن سلول.

الكتابة



مهاراتي

مؤشر الأداء

١

اكتب ما تشير إليه كل عبارة مما يأتي:

■ اسم المكان الذي دارت عنده غزوة أحد. (.....)

■ اسم المنافق الذي انسحب قبل القتال ومعه ثلث الجيش. (.....)

(*) المنافق: من يظهر الإيمان ويبطن الكفر



عندما علم النبي محمد ﷺ بقدوم جيش قريش لقتال المسلمين، بدأ بالتخطيط لجيّد للمعركة، فقام بعد مشاورته (١) أصحابه بالآتي:-

❁ خُطَّةُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي غَزْوَةِ أَحَدٍ:

١- اخْتِيَارُ مَكَانِ الْمَعْرَكَةِ.

أَنَّ تَكُونَ الْمَعْرَكَةُ عِنْدَ جَبَلِ أَحَدٍ، لِأَنَّ الْجَبَلَ يُسَاعِدُ فِي حِمَايَةِ الْجَيْشِ وَمَنْعِ هُجُومِ الْعَدُوِّ مِنَ الْخَلْفِ

٢- وَضْعُ الرَّمَاةِ عَلَى الْجَبَلِ.

أَنْزَلَ ٥٠ رَامِيًا (أَيَّ مُقَاتِلِينَ يَرْمُونَ بِالسَّهَامِ) عَلَى جَبَلٍ صَغِيرٍ يُسَمَّى (جَبَلِ الرَّمَاةِ)، وَقَالَ لَهُمُ النَّبِيُّ ﷺ: (لَا تَتْرَكُوا أَمَاكِنَكُمْ، حَتَّىٰ لَوْ رَأَيْتُمُونَا نَتَّصِرُ أَوْ نَهْزَمُ) (٢).

كَانَتْ هَذِهِ الْخُطْوَةُ لِحِمَايَةِ الْجَيْشِ مِنْ أَيِّ هُجُومٍ مَفَاجِئٍ.

٣- تَنْظِيمُ الْجَيْشِ فِي صُفُوفٍ مُنظَّمَةٍ فِي الْأَمَامِ وَالرَّمَاةِ يَرَاقِبُونَ خَلْفَهُمْ.

٤- تَحْفِيزُ الْجُنُودِ وَتَشْجِيعُهُمْ عَلَى الثَّبَاتِ بِتَذْكِيرِهِمْ بِالْجَنَّةِ.

(١) مشاورته الشورى : المشاركة في الرأي والسؤال قبل اتخاذ القرار ، وهو نهج النبي ﷺ قبل كل أمر .

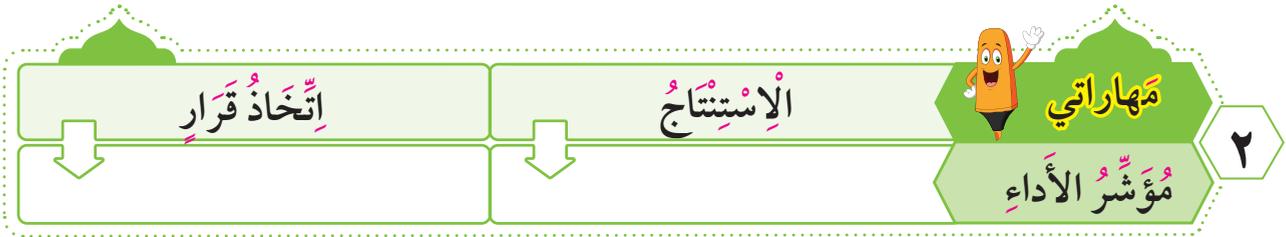
(٢) يتصرف من حديث صحيح ابن حبان كتاب السير ، ذكر ما يستحب للإمام أن يوصي بعض الجيش إذا سواهم للكمين بما يجب عليهم علمه واستعماله .

④ هَدَفُ الخُطَّةِ :

أَنْ يَنْتَصِرَ الْمُسْلِمُونَ رُغْمَ قِلَّةِ عَدَدِهِمْ

! مَاذَا حَدَثَ؟؟

فِي الْبَدَايَةِ نَجَحَتْ الخُطَّةُ، وَبَدَأَ الْمُسْلِمُونَ فِي الْإِنْتِصَارِ لَكِنْ عِنْدَمَا خَالَفَ بَعْضُ الرُّمَّةِ أَمْرَ النَّبِيِّ ﷺ وَنَزَلُوا مِنَ الْجَبَلِ لِيَجْمَعَ الْعُنَائِمَ اسْتَغَلَّ الْكُفَّارُ الْفُرْصَةَ، وَهَجَمُوا مِنَ الْخَلْفِ فَتَغَيَّرَتْ مُجْرِيَاتُ الْمَعْرَكَةِ وَهَزِمَ الْمُسْلِمُونَ وَأَشِيعَ قَتْلُ الرَّسُولِ ﷺ.



أ اكتب دلالة الأرقام الآتية في ضوء ما درست :

٥٠	١٠٠٠	٣٠٠٠
.....

ب في غزوة أحد أشيع * قتل النبي ﷺ فكانت سبباً في زعزعة الجيش ما أدى للهزيمة

ما دورك لو سمعت إشاعة ، هل تنشرها أو تقف عندك حتى تتأكد من صحتها ؟

(مناقشة شفوية)



- استشهد عدد كبير من الصحابة رضي الله عنهم
- إصابة النبي ﷺ (شج * رأسه وكسرت رباعيته *)
- هزيمة المسلمين وانتصار المشركين .

النتائج

- طاعة القائد، فقد حدثت الهزيمة بسبب مخالفة الرماة لأمر النبي صلى الله عليه وسلم.
- كانت الهزيمة ابتلاء من الله تعالى وتربية للمسلمين.
- حسن التوكل على الله تعالى والثبات.

الدروس المستفادة

الإستكشاف و التقصي



مهاراتي

مؤشر الأداء

ابحث عن شخصية صحابية كانت من ضمن من بايع الرسول ﷺ في بيعة العقبة الكبرى، وكذلك لها دور كبير في غزوة أحد.

من هي؟

ما دورها في غزوة أحد؟

* شج : قطع أو جرح.

* رباعيته : إحدى الأسنان ، تقع ما بين الشفة والنانب .

بطولات خالدة للصحابة رضي الله عنهم في غزوة أحد.

٤

١- حمزة بن عبد المطلب - رضي الله عنه - عم النبي ﷺ.

- كان شجاعاً وقويًا، قاتل بكل إيمان وثبات.
- قتل عددًا كبيرًا من المشركين .
- استشهد في الغزوة وهو يدافع عن الإسلام ، فحزن عليه النبي ﷺ.

٢- مُصْعَبُ بن عمير - رضي الله عنه - حامل راية الإسلام.

- كان يحمل راية المسلمين (العلم).
- بقي ثابتًا وصابراً، يُقاتل بشجاعة مُدافعاً عن راية الإسلام.
- فاضت روحه شهيداً في سبيل الله.

فائدة تربوية : 

ظَنَّ الْمُشْرِكُونَ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَدْ قُتِلَ ، لِأَنَّ مُصْعَبَ بن عمير - رضي الله عنه - كان يُشبهُ النَّبِيَّ ﷺ .

البحث



مهاراتي

مؤشر الأداء

٤

- اِبْحَثْ فِي الشَّكْلِ الْآتِي عَنْ أَلْقَابِ الشَّهِيدَيْنِ (حَمْزَةُ بْنُ عَبْدِ الْمُطَلِّبِ) وَ (مُضْعَبُ بْنُ عُمَيْرٍ)
رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا ، وَ اَكْتَبَهُ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

سيفُ اللهِ الْمَسْلُوكُ	سفيد الشهداء	سفيرُ الإسلام
-------------------------	--------------	---------------

لقبُ الشَّهِيدِ حَمْزَةُ بْنُ عَبْدِ الْمُطَلِّبِ ﷺ : ب.....
لقبُ الشَّهِيدِ مُضْعَبُ بْنُ عُمَيْرٍ ﷺ : ب.....



حصاد
مغاهيمي

رَغْبَةُ فُرَيْشٍ فِي اسْتِعَادَةِ مَكَانَتِهَا بَيْنَ الْعَرَبِ مِنْ أَسْبَابِ غَزْوَةِ أُحُدٍ.

وَضَعَ النَّبِيُّ ﷺ خَمْسِينَ مِنَ الرَّمَاةِ لِحِمَايَةِ الْجَيْشِ مِنَ الْخَلْفِ.

أُصِيبَ النَّبِيُّ ﷺ (شَجَّ رَأْسُهُ وَكُسِرَتْ رُبَاعِيَّتُهُ) نَتِيجَةً لِمُخَالَفَةِ الرَّمَاةِ أَمْرَهُ.

غَزْوَةُ أُحُدٍ مِثَالٌ لِتَضَحِيَّةٍ وَبَطُولَاتِ الصَّحَابَةِ الْكِرَامِ.

غَزْوَةُ أُحُدٍ

أنمي
مهاراتي



أقيم معلوماتي



١- ضَعُ عَلامَةَ (✓) مُقَابِلَ العِبارةِ الصَّحيحةِ، وَعَلامَةَ (×) مُقَابِلَ العِبارةِ غَيرِ

الصَّحيحةِ:

١- وَقَعَتْ غَزْوَةٌ أُحُدٍ فِي السَّنَةِ الرَّابِعَةِ لِلهِجْرَةِ. ()

٢- دَارَتْ أَحْدَاثُ الغَزْوَةِ بِالقُرْبِ مِنْ مَكَّةَ المَكْرَمَةِ. ()

٣- حَرَصَ الرَّسُولُ ﷺ عَلَى مُشاوَرَةِ أَصْحابِهِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمْ. ()

٢- عَلىَّ ما يَأْتِي:

- هَزِيمَةُ المُسْلِمِينَ فِي غَزْوَةِ أُحُدٍ.

٣- اكْتُبْ أَحَدَ الدُّروسِ المُسْتَفادَةِ مِنْ غَزْوَةِ أُحُدٍ.





الصَّدَاقَةُ

الدَّرْسُ
الرَّابِعُ

٤

القيم

قيمة الدرس :
الصُّحْبَةُ الصَّالِحَةُ

المهارات

- ١ التَّعْلِيلُ.
- ٢ تَأْصِيلُ الْقِيَمِ.
- ٣ الْكِتَابَةُ.
- ٤ التَّطْبِيقُ.

المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ مَكَانَةُ الصَّدَاقَةِ فِي الْقُرْآنِ وَالسُّنَّةِ.
 - ٢ صِفَاتِ الصَّدِيقِ الصَّالِحِ.
 - ٣ فَضْلَ الصَّدَاقَةِ وَالصُّحْبَةِ الطَّيِّبَةِ فِي الْآخِرَةِ.

تمهيد:



٢

مَا أَجْمَلُ هَذِهِ الصَّدِيقَةَ!
فَالصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ مَنْ يَدُلُّكَ عَلَى
الْخَيْرِ، وَيَأْخُذُ بِيَدِكَ إِلَى الْجَنَّةِ.

١

خَالَتِي لَقَدْ تَعَرَّفْتُ عَلَى
صَدِيقَةٍ جَدِيدَةٍ دَعَتْنِي
لِحُضُورِ حَلْقَةٍ فِي الْمَسْجِدِ
لِحِفْظِ سُورَةِ الْمَلِكِ مَعَهَا

فائدة تربوية :

الصَّدَاقَةُ فِي الْإِسْلَامِ لَيْسَتْ مُجَرَّدَ عِلَاقَةٍ اجْتِمَاعِيَّةٍ، بَلْ هِيَ رَابِطَةٌ إِيْمَانِيَّةٌ وَوَسِيلَةٌ لِلتَّقَرُّبِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى .

١ مَكَانَةُ الصَّدَاقَةِ فِي الْقُرْآنِ وَالسُّنَّةِ.

١- القرآن الكريم :

قال تعالى: ﴿الْأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ﴾ (٦٧) (١)

* الصَّدَاقَةُ الَّتِي تُبْنَى عَلَى (التَّقْوَى) وَالْإِيمَانَ تَبْقَى وَتَنْفَعُ فِي الْآخِرَةِ أَمَّا الصَّدَاقَةُ الَّتِي لَا تَقُومُ عَلَى ذَلِكَ فَتَقْلِبُ إِلَى عَدَاوَةٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

التَّقْوَى : بَأَنْ نَخَافَ اللَّهَ تَعَالَى وَنُطِيعَهُ ، وَنَتَجَنَّبَ كُلَّ مَا يُغْضِبُهُ.

٢- السنة النبوية:



عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال :

«الرجل على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل» (١)

* أَي أَنَّ الصَّدِيقَ يُؤَثِّرُ فِي دِينِ صَاحِبِهِ وَأَخْلَاقِهِ ، فَيَجِبُ أَنْ نَخْتَارَ أَصْدِقَاءَنَا بِعِنَايَةٍ .

التعليق



مهاراتي

مؤشر الأداء

- عِلَلٌ : ضَرُورَةٌ مُصَاحِبَةٌ الْأَخْيَارِ.

(١) سورة الزخرف : ٦٧ .

(٢) سنن أبي داود - كتاب الأدب - باب من يؤمر أن يجالس .

صَفَاتُ الصَّالِحِ:

٢



عن أبي موسى الأشعري - رضي الله عنه - عن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال :

«إِنَّمَا مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالْجَلِيسِ السَّوِّءِ كَحَامِلِ الْمَسْكِ وَنَافِخِ الْكَيْرِ ، فَحَامِلُ الْمَسْكِ إِمَّا أَنْ يُحْذِيكَ وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً ، وَنَافِخِ الْكَيْرِ إِمَّا أَنْ يُحْرِقَ ثِيَابَكَ ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ رِيحًا خَبِيثَةً» (١)

الصَّالِحُ الصَّالِحُ مِثْلُ بَائِعِ الْعِطْرِ: تَنَالُ مِنْهُ خَيْرًا أَوْ رَائِحَةً طَيِّبَةً.

صَفَاتُ الصَّالِحِ فِي الْإِسْلَامِ:

١. الإِيمَانُ وَالتَّقْوَى ✓

• الصَّالِحُ الصَّالِحُ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَيَتَعَدُّ عَنِ الْحَرَامِ.



عن أبي سعيد الخدري عن النبي - صلى الله عليه وسلم - : «لَا تُصَاحِبْ إِلَّا

مُؤْمِنًا ، وَلَا يَأْكُلْ طَعَامَكَ إِلَّا تَقِيًّا» (٢)

٢. الصَّدْقُ ✓

• يَقُولُ لَكَ الْحَقِيقَةَ دَائِمًا ، لَا يَكْذِبُ عَلَيْكَ ، وَلَا يَخْدَعُكَ.

٣. حُسْنُ الْخُلُقِ ✓

• يَتَعَامَلُ بِأَدَبٍ وَاحْتِرَامٍ ، فَلَا يَسُبُّ وَلَا يَشْتُمُّ ، وَيَتَعَدُّ عَنِ الْغِيْبَةِ وَالنَّمِيمَةِ.

(١) صحيح مسلم ، كتاب: البر والصلة والآداب ، باب: الاستحباب مجالسة الصالحين ومجانبة قرناء السوء .

(٢) سنن أبي داود كتاب: الأدب باب من يؤمر أن يجالس .

٤. الأمانة وحفظ السر ✓

• إذا أخبرته بسر، لا ينقله لأحد. لا يخونك، ويحفظك في غيابك.

٥. النصيحة ✓

• ينصحك إذا أخطأت بلطف ومحبة، ويرشدك إلى الطريق الصحيح.

٦. الإيجابية والتشجيع ✓

• يشجعك على الدراسة، والصلاة، ويفرح لنجاحك ولا يحسدك.

٧. الوفاء والإخلاص ✓

• لا يتركك وقت الشدة، ويظل وفياً لك حتى مع مرور الزمن.

٨. يعينك على طاعة الله تعالى ✓

• يذكرك بالصلاة، ويحثك على قراءة القرآن، ولا يجرك إلى الحرام أو المعاصي.

الكتابة



تأصيل القيم





مهاراتي

مؤشر الأداء

٢

أ عدد بعض أسماء أصدقائك الصالحين، مع صفة الصديق الصالح التي تميز بها.

الإسم:	الصفة:
--------	--------

ب بعد معرفتك لصفات الصديق الصالح اكتب ثلاثة أسس لإختيار الصديق.

فَضْلُ الصَّدَاقَةِ وَالصُّحْبَةِ الطَّيِّبَةِ فِي الآخِرَةِ

٣

١- حَدِيثٌ عَنِ الْمَحَبَّةِ فِي اللَّهِ:



عن أبي هريرة -رضي الله عنه- أن النبي ﷺ قال: « إِنَّ اللَّهَ يَقُولُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ: أَيْنَ الْمُتَحَابِّونَ بِجَلَالِي؟ الْيَوْمَ أَظْلَهُمْ فِي ظِلِّي، يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا لِي ». (١)

المقصود:

أَنَّ الَّذِينَ أَحَبُّوا بَعْضَهُمْ فِي اللَّهِ تَعَالَى، لَهُمْ أَجْرٌ عَظِيمٌ وَمَكَانَةٌ خَاصَّةٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، حَيْثُ يَنَادِيهِمُ اللَّهُ تَعَالَى مِنْ بَيْنِ الْخَلَائِقِ لِيُظِلَّهُمْ بِرَحْمَتِهِ حِينَ لَا يَكُونُ هُنَاكَ أَيُّ ظِلٍّ إِلَّا ظِلُّهُ تَعَالَى.

٢- فِي الْجَنَّةِ ...

قال تعالى: ﴿...إِخْوَانًا عَلَى سُرُرٍ مُنْتَقِبِينَ﴾ (٤٧) (٢)

المعنى:

- الأَصْدِقَاءُ الصَّالِحُونَ يَجْلِسُونَ مَعًا فِي نَعِيمِ الْجَنَّةِ.
- الصَّدَاقَةُ الطَّيِّبَةُ لَا تَنْتَهِي فِي الدُّنْيَا، بَلْ تَسْتَمِرُّ فِي الآخِرَةِ.
- الصَّدِيقُ قَدْ يَكُونُ سَبَبَ دُخُولِكَ الْجَنَّةِ أَوْ النَّارِ.

نصيحة تربوية (اختر صديقك بعناية)

(١) صحيح مسلم - كتاب البر والصلة والآداب - باب في فضل الحب في الله.

(٢) سورة الحجر: ٤٧

التطبيق



مهاراتي

٣

مؤشر الأداء

أ مثل بالرسم عن فضل الصحبة الطيبة في الدنيا والآخرة.



الصحبة
الصالحة



هويتي في سلوكي



الصحبة
الصالحة



غراس
يومي

.....
.....

حصاد
مغاهيمي



مَكَانَةُ الصَّدَاقَةِ فِي الْقُرْآنِ وَالسُّنَّةِ.

صِفَاتُ الصَّدِيقِ الصَّالِحِ

الإِيمَانُ وَالتَّقْوَى - الصِّدْقُ - حُسْنُ الخُلُقِ -
النَّصِيحَةُ - الإِيجَابِيَّةُ وَالتَّشْجِيعُ - الوَفَاءُ وَالإِخْلَاصُ
- يُعِينُكَ عَلَى طَاعَةِ اللَّهِ - الأَمَانَةُ وَحِفْظُ السِّرِّ

الصَّدَاقَةُ

فَضْلُ الصَّدَاقَةِ وَالصُّحْبَةِ الطَّيِّبَةِ فِي الآخِرَةِ

أُنْمِي
مَهَارَاتِي





أ- صِلِ الْمَجْمُوعَةَ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب) فِيمَا يَأْتِي:

(ب)
حُسْنُ اخْتِيَارِ الصَّدِيقِ
الصَّدَاقَاتُ الَّتِي لَا تَقُومُ عَلَى التَّقْوَى تَنْقَلِبُ إِلَى عَدَاوَةٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ
الصُّحْبَةُ فِي اللَّهِ لَا لِمَصْلَحَةٍ

(أ)
﴿ الْأَخِلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ ﴾ (١)
« ورجلان تحاببا في الله، اجتمعا عليه وتفرقا عليه » (٢)
« الرجلُ على دينِ خليله فلينظرِ أحدكم من يُخاللِ » (٣)

ب - عَدِّدْ بَعْضَ صِفَاتِ الصَّالِحِ :

- ١-
- ٢-
- ٣-



(١) سورة الزخرف آية ٦٧.

(٢) صحيح البخار، كتاب: الأدب، باب: من جلس في المسجد ينتظر الصلاة وفضل المسجد.

(٣) سنن أبي داود - كتاب: الأدب - باب: من يؤمر أن يجالس.



إبداعي في مشروعِي

التَّقْوِيمُ الْخَتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرَّابِعَةِ:

١ أَكْمِلِ الْمُخَطَّطَ السَّهْمِيِّ لِشُرُوطِ الْحَجِّ:

الْبُلُوغُ

.....

الْإِسْلَامُ

الْمَحْرَمُ لِلْمَرْأَةِ

.....

العقل

٢ أَجِبْ عَنِ الْآتِي:

أ- اكتب أهميَّة رُكنِ الوُقُوفِ بِعَرَفَةَ.

.....
.....

ب - مَا الدُّرُوسُ وَالْعِبَرُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ غَزْوَةِ أُحُدٍ؟

.....
.....

ج - عَدِّدْ بَعْضَ صِفَاتِ الصَّادِقِ الصَّالِحِ.

.....
.....
.....

التَّقْوِيمُ الْخَتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الرَّابِعَةِ:

٣ صَلِّ بَيْنَ الشَّوَاهِدِ النَّصِيَّةِ وَمَا يَدُلُّ عَلَيْهَا مِنْ مَحْظُورَاتِ الْإِحْرَامِ:

(ب)	(أ)
إِسْتِعْمَالُ الطَّيِّبِ	قال الرسول - ﷺ -: « لا يَلْبَسُ الْمُحْرَمُ الْقَمِيصَ وَلَا الْعِمَامَةَ وَلَا الْبُرْنَسَ وَلَا السَّرَاوِيلَ »
لِبَسُ النَّقَابِ لِلْمَرْأَةِ	قال الرسول - ﷺ -: « ولا ثَوْبًا مَسَّهُ وَرَسٌ وَلَا زَعْفَرَانٌ »
لِبَسُ الْمَخِيطِ لِلذَّكَرِ	قال رسول الله - ﷺ -: « ولا تَتَقَبُّ الْمَرْأَةُ الْمُحْرَمَةَ وَلَا تَلْبَسُ الْقَفَازِينَ »
الصَّدِيقُ يُؤَثِّرُ فِي دِينِ صَدِيقِهِ وَأَخْلَاقِهِ	قال الله تعالى: ﴿ الْأَخِلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ ﴾ (٢٧)
الَّذِينَ يُحِبُّونَ بَعْضَهُمْ فِي اللَّهِ لَهُمْ مَكَانَةٌ خَاصَّةٌ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيُظِلُّهُمْ بِظِلِّهِ	قال رسول الله - ﷺ -: « الرجل على دين خليله ، فليُنظر أحدكم من يُخالل »
الصَّدَاقَاتُ الَّتِي لَا تُقَوْمُ عَلَى التَّقْوَى تَنْقَلِبُ إِلَى عِدَاوَةٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ	قال رسول الله - ﷺ -: « أين المتحابون بجلالي؟ اليوم أظلمهم في ظلي يوم لا ظل إلا ظلي »

٤ اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

أ- وقعت غزوة أحد في :

- السنة الأولى للهجرة - السنة الثانية للهجرة - السنة الثالثة للهجرة

ب- قائد جيش المشركين في غزوة أحد :

- أبو سفيان بن حرب - خالد بن الوليد - عمرو بن العاص

ج- سبب هزيمة المسلمين في غزوة أحد :

- قلة عدد المسلمين - انسحاب عبد الله بن أبي - مخالفة الرماة لأمر النبي ﷺ

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

م	مهاراتي	تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١
١	الاستماع	١- الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي. ٢- يظهر احترامه للمتحدث وعدم التشويش أو المقاطعة. ٣- يستخدم تعابير أو إشارات تدل على استيعابه للفكرة .
٢	الاستنتاج	١- التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر . ٢- استنتاج قاعدة من الأمثلة . ٣- التوصل إلى استنتاج صحيح على أساس المعلومات والأدلة والأرقام.
٣	التحدث	١- نطق الكلمات من الذاكرة نطقاً سليماً مع وضوح الصوت. ٢- التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح. ٣- التحدث بطلاقة وثقة وأداء معبر.
٤	الترتيب	١- القدرة على الترتيب بما يتناسب مع التعليمات المعطاة. ٢- عرض الأفكار بشكل مرتب ومنسق ويستطيع التعبير عنها. ٣- الاهتمام بكيفية الترتيب وتنفيذ المهام.
٥	التصميم	١- يظهر القدرة على تنفيذ العمل بشكل واضح. ٢- يستخدم أدوات وتقنيات مناسبة لتنظيم المعلومات. ٣- يقدم التصميم بشكل مرتب وسهل الفهم.
٦	التعاون	١- تقديم المساعدة.. ٢- التعاون لتحقيق هدف مشترك. ٣- التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في الأهداف.
٧	التعرف	١- التعرف على الأشياء من خلال عوامل مساعدة. ٢- التعرف بالتعلم الحسي عن طريق الحواس الخمس. ٣- تحديد عنصر وفق شروط أو دلالات أو تفاصيل.
٨	التصنيف	١- التمكن من جمع المعلومات وفرزها. ٢- ترتيب المعلومات. ٣- توظيف المعلومات.
٩	التطبيق	١- التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي. ٢- التعبير ب (الرسم - الأشكال - الأيحاءات - الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو معلومات أو دلالات.
١٠	التلوين	١- ممارسة الهوايات واشباع الميول. ٢- تحديد المعلومات باستخدام التلوين.

١- التحلي بالثقة بالنفس- التفاؤل- الدافعية- الحماس- اللباقة والبعد عن التنمر وتجنب التعقيد و التمتع بالمرونة والقدرة على التأقلم. ٢- ممارسة الهوايات واكتساب روح المغامرة. ٣- تكوين صداقات جديدة وعلاقات إيجابية.	الرفاهية النفسية	١١
١- نطق الحروف والكلمات نطقاً صحيحاً. ٢- القراءة المتصلة والمعبرة. ٣- الترتيل والتجويد.	القراءة	١٢
١- امتلاك مشاعر الحب والولاء للوطن. ٢- الاعتزاز بتاريخ الوطن ومنجزاته. ٣- الشعور بالمسئولية تجاه الوطن. ٤- تقدير قادة الكويت ورموزها الوطنية عبر التاريخ.	القيم الوطنية	١٣
١- صحة الرسم الهجائي (الكتابة الصحيحة). ٢- جودة الخط. ٣- الكتابة المعبرة بأسلوب جيد.	الكتابة	١٤
١- استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة. ٢- استخدام المعرفة المحفوظة لتوظيف معرفة جديدة . ٣- الإلمام بالكلمات والمصطلحات ذات الصلة وتحصيل ثروة من المفردات.	التذكر	١٥
١- تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين. ٢- المقارنة بين شيئين وفق شروط معينة. ٣- اختيار الأنسب من مجموعة أشياء.	التمييز	١٦
١- إضافة معلومات جديدة تتعلق بالموضوع. ٢- ربط المعلومات بمواقف حياتية. ٣- يشارك المتعلم معلوماته مع الآخرين.	التوسع	١٧
١- امتلاك القدرة على تحديد المشكلة. ٢- اقتراح حلول لمشكلات عامة في مجالات مختلفة. ٣- مناقشة المشكلات المجتمعية والعالمية.	حل المشكلات	١٨
١- تقاسم الأدوار والتعلم من الآخرين. ٢- التحلي بروح الفريق. ٣- انجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق.	العمل الجماعي	١٩
١- المشاركة في الأنشطة والمسابقات. ٢- التعبير عن آرائه بوضوح واحترام للغير. ٣- يظهر روح التعاون ويساعد عند الحاجة.	المشاركة	٢٠
١- اثبات الأشياء بالأدلة. ٢- بيان الدليل على صحة المعلومات. ٣- يدلل على أفكاره بطريقة منطقية.	الاستدلال	٢١

<p>١- استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات ونتائج.</p> <p>٢- يكتشف المعاني ويعبر عنها بطريقة بسيطة.</p> <p>٣- يظهر حماساً للاكتشاف والتجربة من خلال طرح الأسئلة.</p>	الاستكشاف والتقصي	٢٢
<p>١- اكتساب القيم وممارستها بصورة صحيحة .</p> <p>٢- فهم القيم وتطبيقها في مواقف حياتية مناسبة لعمره.</p> <p>٣- يعبر عن رأيه في سلوكيات مختلفة ويحدد خطوات التحسين.</p>	تأصيل القيم	٢٣
<p>١- يحدد الخطوات التي يمكن اتباعها.</p> <p>٢- يضع جدولاً زمنياً لتنظيم أوقاته.</p> <p>٣- يختار الأدوات الوسائل التي تساعده في تنفيذ الخطة بشكل منظم.</p>	التخطيط	٢٤
<p>١- الالمام بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالموضوع.</p> <p>٢- التعبير عن المعلومات بطريقة محسوسة.</p> <p>٣- استخدام الأداء الحركي لإيصال رسالة أو دلالة أو مفهوم معين.</p>	التمثيل	٢٥
<p>١- توضيح أجزاء من المفهوم بشكل بسيط.</p> <p>٢- فهم الاختلافات والتشابهات بين المفاهيم بعد تحليلها.</p> <p>٣- تجميع الأشياء وتركيبها لتكوين شيء معين.</p>	التحليل والتركيب	٢٦
<p>١- تحديد مواطن القوة والضعف (الإيجابيات والسلبيات).</p> <p>٢- فحص الجوانب الإيجابية والسلبية في الموقف .</p> <p>٣- اصدار حكم على المواقف بناءً على التغذية الراجعة.</p>	التقويم	٢٧
<p>١- ينطق الكلمات نطقاً سليماً دون تحريف أو خطأ بصوت واضح.</p> <p>٢- يظهر اهتماماً ومشاركة أثناء التردد الجماعي .</p> <p>٣- يتفاعل مع التردد بتركيز وخشوع.</p>	الترديد	٢٨
<p>١- توضيح الأسباب بطريقة مبسطة ومفهومة.</p> <p>٢- تقديم الأسباب والتفسيرات بشكل واضح.</p> <p>٣- القدرة على تحليل التصرفات.</p>	التعليل	٢٩
<p>١- يقدم أفكار مميزة عند تنفيذ النشاط.</p> <p>٢- يستخدم أدوات متوفرة بطريقة مبتكرة.</p> <p>٣- يجمع بين أفكار متعددة لإنتاج فكرة جديدة.</p>	الابتكار	٣٠
<p>١- يفكر في أكثر من خيار ويميز بينهما لاختيار القرار.</p> <p>٢- يطلب المساعدة عند الحاجة قبل اتخاذ القرار.</p> <p>٣- يعبر عن سبب اختياره للقرار ويحترم قرارات الآخرين.</p>	اتخاذ القرار	٣١
<p>١- يكون صوراً ذهنية من خلال الاستماع إلى قصة.</p> <p>٢- يصف مشاهدات أو أحداث لم يرها من قبل.</p> <p>٣- يوظف الخيال في التمثيل أو التعبير الكتابي.</p>	التخيل	٣٢
<p>١- ربط شيء بشيء.</p> <p>٢- تحديد العلاقة بين شيئين وفهمهما.</p> <p>٣- ربط عناصر مختلفة من المعرفة وربط الأسباب بالنتائج.</p>	العلاقات	٣٣

المراجع

- ١- الإتقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١هـ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - محمد نعيم ياسين - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبو حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - محمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١هـ - لبنان.
- ٩- التدريس الإبداعي - صائب الألويسي وطلال الزعبي - دار المنهل - الطبعة الخامسة - ٢٠٠٢م - الأردن.
- ١٠- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين - مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثانية - ٢٠٠٢م - الإمارات.
- ١١- التعريفات - علي بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢م - مصر.
- ١٢- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن حسني زيتون وكمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - مصر.
- ١٣- تفسير ابن كثير - الحافظ علي بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى - ١٩٦٦م - لبنان.
- ١٤- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٥- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨م - مصر.
- ١٦- الرحيق المختوم - صفي الرحمن المباركفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م - مصر.

- ١٧- الرسل والرسالات - عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادية عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ١٨- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبد الفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م - لبنان.
- ١٩- رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشرة - ١٤١١هـ - لبنان.
- ٢٠- زاد المعاد في هدي خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشرة - ١٤١٠هـ.
- ٢١- سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٢- سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٣- سنن الترمذي - الإمام محمد بن عيسى الترمذي - مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى - ١٩٣٨م.
- ٢٤- السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى - ١٣٤٤هـ - حيدرآباد - الهند.
- ٢٥- سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية - ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٦- شرح العقيدة الطحاوية - ابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة - ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٧- صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٢٨- صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٢٩- صفوة التفاسير - محمد علي الصابوني - مؤسسة مناهل العرفان - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٠- العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣١- العقيدة الإسلامية وأسسها - عبد الرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٢- فتح الباري - الحافظ ابن حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية ١٩٨٨م - مصر.

- ٣٣- قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٤- قصص الأنبياء - عبد الوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٥- فقه العبادات على المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٦- فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح ١٩٨٦م - روما.
- ٣٧- القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن أحمد بن جزي الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣٨- الكون والإعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية ١٩٩١م - مصر.
- ٣٩- الكواكب الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبد الله - دار المدار الإسلامي ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤٠- كيف تكون مدرساً فاعلاً - ميسون يونس عبد الله - دار الكتاب الجامعي - الطبعة السابعة عشرة ٢٠٠٣م - الإمارات.
- ٤١- مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.
- ٤٢- مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية ٢٠٠٢م - الرياض.
- ٤٣- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - مجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦ - لندن.
- ٤٤- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.
- ٤٥- مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى ١٩٩١م - لبنان.
- ٤٦- مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٧- المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهيم مصطفى - دار الفكر العربي - الطبعة الأولى ٢٠٠٣م - مصر.
- ٤٨- مهارة التعليم الأساسية - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشرة ٢٠٠٤م - الإمارات.
- ٤٩- الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.

5



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً